

**«ӨРЛЕУ» БАҰО» АҚ  
ФИЛИАЛЫ «СҚО ПҚ БАИ»**

**ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ІЗДЕНІС  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК**

**Ақпараттық ғылыми-әдістемелік журналы/  
Информационный научно-методический журнал**

Арнайы жарияланым/спецвыпуск 2017ж.

**Бас редактор:** Алма Мурзалинова

**Жауапты**

**редактор:** Татьяна Пшенова

**Редакция алқасы:**

Аблина Қ.М.  
Әлжанова Г.К.  
Альмишева А.Ж.  
Деревянкин А.В.  
Жамантаева Қ.Қ.  
Ильясова А.Ш.  
Ибраева А.М.  
Калиева Т.Х.  
Касенова А.Б.  
Козарезова Н.Д.  
Куантаева М.Е.  
Медведева О.М.  
Мейрамова А.Т.  
Мунжасарова Г.Ж.  
Мустафина А.С.  
Мусетаева Г.Н.  
Нұртаева К.Б.  
Семешко В.В.  
Тайланова А.С.

**Дизайн және**

**беттеу:** Сухраб Бекжанов

**Мекенжайы:** ҚР., Петропавл қ., Мир көшесі,  
69А

**E-mail:** [lpk\\_ppk@bk.ru](mailto:lpk_ppk@bk.ru)

**Сайт:** [www.ipksko.kz](http://www.ipksko.kz)

**Телефон:** 8 (7152) 50-24-21

Мерзімді баспасөз басылымдарын және (немесе)  
ақпарат агенттіктерін есепке алу туралы куәлік  
№13259-Ж ҚР

Мәдениет және ақпарат министрлігінде 27.12.2012  
жылы есепке қойылған  
«Өрлеу» БА ҰО» АҚ филиалы «СҚО бойынша ПҚ  
БАИ» басып шығарылды.

**Шығу жиілігі: тоқсанына 1 рет**

**Таралымы  
100 дана**

**Редакциялық кеңес:**

**Балакирева Э.В. –**

А.И. Герцен атындағы РМПУ педагогика кафедрасының  
профессоры (Санкт-Петербург қ.), педагогика ғылымдарының  
докторы

**Иманбекова Б.И. –**

«Өрлеу» БАҰО» АҚ оқу ісі және әдістемелік қамтамасыз ету  
департаментінің басшысы, педагогика ғылымдарының  
кандидаты, доцент

**Крылова Л.А. –**

М.Қозыбаев атындағы СҚМУ-дың «Орыс тілі мен әдебиеті»  
кафедрасының профессоры, педагогика ғылымдарының  
докторы

**Литвиненко В.В. –**

СҚО аймақтық кәсіпкерлер палатасының адам капитал  
дамуының бөлімінің бастығы, педагогика ғылымдарының  
кандидаты

**Пашков В. В. –**

Запорож облыстық дипломнан кейінгі педагогикалық білім  
беру институтының ректоры, философия және қоғамдық-  
гуманитарлық пәндер кафедрасының профессоры (Украина),  
философия ғылымдарының докторы

**Рабочих Т.Б. –**

ОмГПУ білім беруді дамыту басқармасы кафедрасының  
доценті, педагогика ғылымдарының кандидаты, БА және  
БҰҚД факультеті деканының орынбасары

**Сабиева К.Ұ. –**

«Өрлеу» БАҰО» СҚО ПҚ БАИ «Инновациялық технологиялар  
және жаратылыстану-ғылыми, гуманитарлық пәндерді оқыту  
әдістемесі» кафедрасының меңгерушісі, химия ғылымдарының  
кандидаты

**Толкачева О.В. –**

МБМ «Минск қаласы білім беруді дамыту институты»  
ғылыми-әдістемелік жұмыс бойынша проректоры (Минск қ.),  
педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент

**Шатных А.В. –**

ӘТБДИ ұйымдастыру-әдістемелік жұмыс бойынша  
проректоры (Қорған қ.), педагогика ғылымдарының  
кандидаты, доцент

# Мазмұны

СОДЕРЖАНИЕ Бүгінгі нөмірден оқитыныңыз:

## К АВТОРАМ И ЧИТАТЕЛЯМ ЖУРНАЛА

1. **И. Калачева**..... 3
2. **А. Мурзалинова**..... 4

### ПЕРО АВТОРА

3. **Р. Мұратханова**. Жалпыадамзаттық құндылықтар жүйесі – бшлм мазмұндағы интеграциялық ұстанымды жүзеге асырудың негізі..... 7
4. **А. Карабутова, Л. Онищенко**. Позитивное мышление – путь духовного развития человека..... 9
5. **Ж. Әкімбаева**. Жаңартылған оқу мазмұны бойынша әзірленген 1-сыныптың «Өзін-өзі тану» оқулығы мен оқу-әдістемелік кешенінің ерекшеліктері..... 13
6. **Г. Мельник**. Духовно-нравственное воспитание учащихся средствами современного изобразительного искусства..... 16
7. **А. Альмишева, Д. Даулетова**. Нравственное воспитание - основа духовного развития человека ..... 18
8. **А. Соколова**. Нравственное здоровье и физическое развитие: две стороны одной медали..... 21
9. **Е. Гайсина**. Нравственное воспитание младших школьников..... 24
10. **Л. Умирова, А. Кожыбаева, А. Сулейменова**. Духовно - нравственное воспитание и образование - стремление к духовному росту ученика. .... 27
11. **Д. Даулетова**. Ата-бабаларымыздың даналығы отбасылық дәстүрде. «Әжелер мектебі»..... 30
12. **С. Власенко**. Формирование ценностного отношения к семье на уроках самопознания ..... 33
13. **В.В. Медведева**. Фонд "Бобек": вместе по жизни..... 40
14. **О. Самиева, А. Сбитнева**. Взгляд в будущее через программу духовно-нравственного воспитания..... 43
15. **Е. Сидорова**. Окно в мир ребенка..... 46
16. **А. Сбитнева**. Духовность и прагматизм – будущее казахстанского общества..... 50
17. **Г. Ахметова**. Нравственно-духовный аспект курса «Самопознание» в условиях обновления содержания образования..... 54

## МЕРОПРИЯТИЯ, РАЗРАБОТКИ – «ДУША ПОЛНА ЛЮБОВЬЮ», «СТУДИЯ ТВОРЧЕСТВА»

18. **Л. Умирова**. Уроки самопознания «Все начинается с любви» ..... 59
19. **Б. Смагулова**. Өзін-өзі тану сабағы «Ізденген жетер мұратқа» ..... 61
20. **О. Елманова**. «Спешите творить добро» мероприятие для родителей..... 63
17. **А. Канафина**. Великий немец великой степи. .... 68
18. **Б. Дюсембина**. Өзін-өзі тану сабағы «Ашу - дұшпан, ақыл-дос» ..... 74
19. **Г. Кукарина**. Урок самопознания «Жить по совести» ..... 79
20. **М. Лаврищева** Мероприятие с родителями «Я и моя семья» ..... 84
21. **Г. Ахметова, Г. Баженова**. Халықтың қоныстану заңдылықтары. Өзін-өзі тану: «Қарым-қатынас мәдениеті»..... 90
22. **С. Портушкина**. Урок самопознания «Начало начал»..... 96
23. **Б. Смагулова** Өзін- өзі тану – ерекше пән..... 100
24. **Л. Епонешникова**. Эссе на тему «Прикасаюсь к своему наследию ...»..... 101

## СТИХИ ЭССЕ - «МУЗА ДУШИ», «ЗЕРКАЛО ДУШИ»

25. **А. Балахметова**. «Бөбек» қайырымдылық қоры..... 104
26. **А. Қоман**. Бақытты отбасы..... 105
27. **Ұ. Достемес**. Мамандығым – мақтанышым!..... 106
28. **А. Майданова**..... 107
29. **О. Кахраманова**..... 107
30. **А. Панина**..... 108
31. **А. Кулик**..... 108
32. **К. Майданова**..... 108
33. **А. Құдайберген**. Махаббатқа толы жүрек ..... 109
34. **Н. Жигеров**. Ізгілік..... 110



**Ирина Владимировна Калачева**

директор Института гармоничного развития  
человека национального научно-практического  
образовательного и оздоровительного центра "Бәбек"



**Уважаемые коллеги!**

От всей души поздравляю вас с началом учебного года. Он ознаменован важнейшим событием – 20-летием Центра «Бобек», где родилась программа нравственно-духовного образования «Самопознание». Автор Программы Сара Алпыскызы, выступая перед педагогами страны, особо подчеркивает, что «следует отходить от устаревших, давно покрывшихся пылью представлений о ребенке и о самих себе, педагогах. Только доброта и любовь приведут к глубоко осознанному пониманию того, что внутри каждого из нас есть частица Вселенной. И только милосердие поможет ему в критическую минуту забыть о себе и полностью сосредоточиться на внутреннем мире ребенка».

Вдумываясь в эти слова, каждому из нас важно понимать, что миссия учителя – пробудить в каждом ребенке стремление к глубинам смысла и красоты, к подлинному качеству жизни, помочь ему понять свое истинное предназначение для максимальной самореализации в жизни.

Если человек является учителем по призванию, он щедро излучает любовь, а основой его деятельности являются не готовые рецепты, а непрерывный творческий поиск, стремление к личностному росту, внутренняя диалогичность.

Только при таком подходе мы можем воспитать хорошего человека, готового к учению, труду и творчеству.

Желаю вам новых открытий на вашем прекрасном пути во имя разумного, вечного, доброго.

**Алма Жакимовна Мурзалинова,**  
директор филиала АО «НЦПК Өрлеу» «ИПК ПР по  
СКО», доктор педагогических наук, профессор



***Уважаемая Ирина Владимировна!***

***Уважаемые педагоги – читатели специального выпуска периодического издания «Педагогический вестник»!***

С чувством профессионального удовлетворения мы говорим: этот номер журнала мы посвящаем 20-летию Национального научно-практического образовательного и оздоровительного центра «Бөбек» и тем, кто реализует программы нравственно-духовного образования «Самопознание».

Образование и воспитание нужны для жизни, они - дело общественное. В наибольшей степени образование и воспитание отвечают запросам общественной практики, если имеют целью становление и развитие ценностей и личностных качеств, если созвучны идеям «Мәңгілік Ел».

Конкурентоспособность казахстанского образования определяется базовыми ценностями, укрепляется интеграцией самопознания с другими предметами, развивается в гармонии с духовной природой субъектов образовательного процесса. В этой связи программа нравственно-духовного образования «Самопознание» составляет аксиологические и мировоззренческие основы процессов обновления содержания образования, перехода на 12-летнюю школу, актуализирует необходимость решения задач, связанных с проблемой поиска ресурсов постоянного совершенствования личности обучающегося. Уроки самопознания создают социальный компонент образовательной среды и становятся питательной средой развития и успешности личности обучающегося.

В реализации программы нравственно-духовного образования «Самопознание» важна направленность личности учителя, которая может стать залогом профессионально-педагогического долголетия. Таким образом, один из подходов к обеспечению профессионального долголетия учительского корпуса



«самопознанцев» мы связываем с необходимостью разработки учебно-методического сопровождения. В этой связи содержание данного специального выпуска составляют методологические и методические статьи специалистов ННПООЦ «Бөбек», сообщения учителей самопознания и студентов специальности «Социальная педагогика и самопознание», эссе и творческие зарисовки учащихся.

Содержание выпуска освещает в целом примеры педагогического творчества как фактора формирования духовной культуры, ценностных ориентаций учащихся, поисков и путей взаимодействия педагогов и обучающихся в современном духовном пространстве, морально-нравственных аспектов формирования духовной культуры обучающихся.

Такое содержание заслуживает признания и вдумчивого чтения, анализа и обсуждения. Именно поэтому мы ждем от вас, уважаемые читатели, отзывы и рекомендации на основе прочитанного, с которыми можно обратиться к коллегам-единомышленникам, пользуясь возможностями сетевого сообщества «Самопознание».

Читайте, обсуждайте и на основе интеграции с собственным опытом нравственно-духовного образования совершенствуйте педагогическое мастерство.



# Теро аб мога



## ЖАЛПЫАДАМЗАТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР ЖҮЙЕСІ – БІЛІМ МАЗМҰНЫНДАҒЫ ИНТЕГРАЦИЯЛЫҚ ҰСТАНЫМДЫ ЖҮЗЕГЕ АСЫРУДЫҢ НЕГІЗІ



**Р. Мұратханова,**  
«Бөбек» ҰҒПББСО  
АҰДИ ғылыми – әдістемелік  
бөлімінің жетекшісі, п.ғ.к.

*В данной статье автор рассматривает возможности реализации интегрированного подхода через общечеловеческие ценности как основы высшей духовной природы человека.*

Елбасы Н.Ә.Назарбаев «Қазақстан жолы - 2050: бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» атты жолдауының негізі етіп алған «Мәңгілік ел» ұлттық идеясын жүзеге асыру үшін саяси және экономикалық жаңғырулардың өзегіне Рухани жаңғыру алынып, мақсатқа жету үшін біздің санамыз ісімізден озып жүруі, яғни одан бұрын жаңғырып отыруы тиіс деді.

Ол үшін білім беру жүйесі арқылы мектептегі оқу-тәрбие үдерісінде оқушыларда жалпыадамзаттық құндылықтарға негізделген жаңа дүниетанымды қалыптастыру қажет. Сондықтан рухани-адамгершілік және зияткерлік білім беруді интеграциялауға мүмкіндік беретін дүниетанымдық бағдар керек. Бұл бағдарды жалпы білім беретін мектептерге арналған «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім беру Бағдарламасы білім беру үдерісінде оқушының физикалық және интеллектуалдық жақтарын ғана дамытып қоймай, ең алдымен баланың жоғары рухани табиғатын ашуға бағыт беру арқылы айқындайды. Сондықтан да пилоттық білім беру ұйымдарының миссиясы – білім беру үдерісіндегі әрбір субъектінің ішкі әлеуетін ашу үшін жағдай туғызу. Ал мақсаты – жалпыадамзаттық құндылықтарға бағдарланған оқушы - тұлғаның жан-жақты тұтас дамуы үшін, бірыңғай рухани-адамгершілік кеңістік құру. Жалпыадамзаттық құндылықтар призмасы арқылы оқушылардың дүниетанымдық және мінез-қылықтық бағдарын, әлем туралы тұтас көзқарастарын қалыптастыру. Яғни сабақ мәтінінің астарына үңіліп, беріліп отырған білімдерге рең беріп, рухтандыру арқылы, баланың жоғары рухани табиғатын ашса, сол кезде жетілген мінез-қылықты адам қалыптасады. Сондықтан «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім беру Бағдарламасы адамдардың ақиқат болмысын, яғни рухани табиғатын оның ең жоғарғы көрінісі болып табылатын жалпыадамзаттық құндылықтар арқылы ашудың қажеттігін көздейді. Ал біздің рухани табиғатымыз – сүйіспеншілік. Олай болса біз сүйіспеншіліктен жаратылғандармыз. Сүйіспеншілік энергиясының көзі – Рухани бастау. Жан дүниесі тазарғанда Рухани бастау жарыққа шығып, адам

Ақиқатты танып, жан-дүниесі Сүйіспеншікке толып, Жан тыныштығына бөленеді. Ондай адам Қиянат жасай алмайды.

Олай болса Сүйіспеншілік дегеніміз не?

Сүйіспеншілік - риясыз және шүбәсіз, өмірге тірек болатын жасампаз қуат. Ол барлық жалпыадамзаттық құндылықтарды өзара байланыстырады, бүкіл адамзатты біріктіреді. Жан-дүниесі сүйіспеншілікке толы адам ең алдымен жағымды ойлайды. Ал ойлау үдерісі санада болады. Біз тағдырды, табиғатты, басқа адамдардың санасын қадағалай алмаймыз. Бізді мазалайтын заттар мен құбылыстар емес, сол заттар мен құбылыстар жайлы өздеріміздің ойларымыз. Ал сананы өзгерту қиын емес. Себебі адам баласының тек бір ғана нәрсеге үстемдігі жүреді екен. Бұл – өзінің санасы. Сананы теріс ойлардан үнемі тазартып, жан дүниесін рухани байлыққа толтыратын адам ғана жалаң тіршілік етуден арылып, өмірлік сапалы деңгейге көтеріледі. Және ылғи да жағымды ойлайтын болады. Ылғи да жағымды ойлайтын адамның санасы оянып, әрбір жаратылыстан тек сүйіспеншілікті ғана көретін болады және ылғи да қанағат күйінде жүреді, қарым-қатынасы ізгі, өзіне де, өзгеге де және барлығына да қиянат жасамайды. Және сүйіспеншілік барлығымыздың ойларымыздан, сөздерімізден және істерімізден көрінетін болады.

Ал ылғи да жағымды ойлау үшін не істеуіміз керек? Ылғи да жағымды ойлаған адамның жан дүниесі тазара бастап, нәзік әлемді көру мүмкіншілігі артатындықтан, әр оқушы өзінің өзінің рухани табиғатын білуі керек. Сондықтан “Өзін-өзі тану” пәнін басқа пәндермен интеграциялау арқылы біз оқушылардың даралық, тұлғалық және іс-әрекеттерінің субъектісі ретіндегі жас ерекшеліктерін ескере отырып, олардың рухани табиғатында бұрыннан салынған жалпыадамзаттық құндылықтарды ашуымыз керек. Рухани-адамгершілік білім – ол жүректің терең түпкірінде өтетін ішкі құбылыс.

Қазіргі жағдайда білім беру ұйымдарында ұстаздар «Өзін-өзі тану» пәнін кез келген басқа сабақтағы мәтіннің мазмұнымен көбінесе қасиеттерге сүйеніп интеграциялап жүр, ондай жағдайда қасиеттер мен жалпыадамзаттық құндылықтардың байланысын ашып көрсететін сұрақтар беру арқылы оқушыларға талдатқан дұрыс.

Жалпы айтқанда, мұғалім рухани-адамгершілік білімді басқа пәндермен интеграциялағанда берілетін білімді жандандырып, оның рухани-адамгершілік болмысын жарыққа шығарып, ондағы саналуандылықтың біртұтастығын көрсете білу үшін, оқушылардың табиғатында бар жалпыадамзаттық құндылықтарға сүйене отырып, оларды сыртқы әлемді зерттеуден өзінің ішкі жан-дүниесінің шексіз әсемдігін ашуға бағыттауы керек. Өзінің ішкі жан-дүниесін ашып, саналы даму жолына түскеннен кейін оқушы өзіне қажетті барлық білімді өзі айқындайды. Ішкі **ар-ұждан даусы** оның мәңгілік рухани ұстазына айналады.

### Әдебиет

1. Р.А. Мұкажанова, Г.А.Омарова, Р.Мұратханова. Мұғалімге арналған нұсқаулық.

2. Руководство для учителя– Алматы: «Бөбек» ҰҒПББСО, 2015.–192 бет. - / қазақша,орысша
3. Р. Мұратханова, Б.Әлиев. Ой тазалығы – руханилықтың бастауы. //«Өзін-өзі тану.kz» №6 (78).– Алматы: «Бөбек» ҰҒПББСО, 2015.

### Позитивное мышление – путь духовного развития человека



**А. Карабутова,**  
старший научный сотрудник  
ННПООЦ «Бөбек»

**Л. Онищенко,**  
научный сотрудник  
ННПООЦ «Бөбек»



*Мақалада адамның рухани дамуындағы позитивтік ойлаудың рөлі қарастырылады. Автор позитивтік ойлаудың принциптерін ұсынады.*

XXI век – время стремительно развивающихся технологий и роста материального благосостояния наших граждан. Однако именно сегодня поднимаются вопросы о духовной составляющей человеческой сущности. И это неслучайно. Назрело время духовного возрождения человечества. При этом каждый из нас должен понять это, принять и объединить свои усилия для решения данной проблемы.

Необходимость объединения народов вокруг столь глобальной проблемы неоднократно подчеркивает глава нашего государства Н.А. Назарбаев: «Мы будем еще сильнее, если всегда будем едины. В этом заключается тысячелетний смысл нашей общенациональной идеи «Мәңгілік Ел», нашей Вечной Родины. «Мәңгілік Ел» – это национальная идея нашего общеказахстанского дома, мечта наших предков».

На что должны быть направлены усилия граждан страны, чтобы реализовать мечту предков, понимаемую на сегодняшний день как национальная идея. На этот вопрос наш президент отвечает в статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». Где видит решение проблемы в изменении общественного сознания: «Я убежден: начатые нами масштабные преобразования должны сопровождаться опережающей модернизацией общественного сознания. Она не просто дополнит

политическую и экономическую модернизацию – она выступит их сердцевиной». В данном выступлении подчеркивается, что наше общество уже претерпело несколько изменений, а именно, политическое и экономическое. Но оказалось этого не достаточно, так как нельзя добиться гармоничного развития общества без духовной его составляющей.

О духовном возрождении общества поднимает вопрос автор Программы нравственно-духовного образования «Самопознание» С.А. Назарбаева: «Без подлинного возрождения духовной самобытности каждого из нас выздоровление человечества просто немыслимо. Мы должны вернуть в наш повседневный «обиход» такие бесценные качества человеческой натуры, как доброта, бескорыстная любовь, милосердие, терпение, всепрощение. И мы их, конечно, вернем, потому что другого выхода у нас нет и быть не может».

Духовное развитие – наиболее важный аспект в жизни человека. Это большая трудоемкая работа над собой. Духовно развиваться человек должен на протяжении всей своей жизни. Этому нужно учить наших детей еще с самого раннего возраста. Однако многие люди видят путь духовного восхождения через препятствия, испытания и страдания, поэтому следует определить возможные пути духовного становления человека.

Многие считают возможными следующие пути:

**1. Изучение литературы духовного содержания, накопление знаний.**

Если знания (информация) не превращаются в опыт, в качества, навыки – это не развитие, а в лучшем случае познание. Развитие и познание – совершенно разные вещи.

*Развитие происходит в том случае, когда мы понимаем, например, что такое Любовь.*

**2. Знание — формирует умение, а понимание – побуждает к действию. Так понимание ценности Любовь, побуждает к ее проявлению: состраданию, милосердию, бескорыстию.**

**3. Медитации, духовные практики без реализации соответствующих знаний в собственной судьбе – это не развитие.** Какая польза от того, что человек владеет энергетическими техниками, знает множество установок, аффирмаций, если он сам, как личность ничуть не изменился в своих убеждениях, целях жизни. Это не духовное развитие, максимум это вскармливание своего всегда голодного эго.

**4. Отрыв от людей и общества, уход в себя, высокомерия и т.п.** Духовное развитие – всегда подчинено высокой цели служения миру. Если у человека нет такой цели, делать мир лучше, любить людей и помогать им, всё его развитие выльется в гордыню, в иллюзорное возвышение над другими и приведёт, рано или поздно, к неизбежному падению.

**5. Приверженность различного рода крайним проявлениям:**

- отказ от исполнения своих обязанностей, долга.

Часто человек, который начинает заниматься духовным развитием (как он считает), забывает о своих обязанностях, о долге перед своей семьёй



(уходит из неё, оставляет детей, т.д.), перед обществом (бросает работу) – это большое заблуждение! Духовное развитие, наоборот должно вести к более эффективному и достойному выполнению своих обязанностей перед теми, кто дан человеку судьбой. В случае если он перестаёт ценить данное, то быстро теряет все (остаётся ни с чем);

– **отказ от материального.**

Духовное развитие не предполагает бедность и отказ от материальных ценностей, наоборот, чем больше в человеке духовной силы, тем большим финансовым потенциалом он способен управлять и делать это на благо всего Общества.

## **6. Самообразование.**

В подавляющем большинстве случаев, самообразование в духовной сфере, также бесперспективно, как и попытки самостоятельно научиться управлять современным самолетом и т.п. Бессистемное изучение духовной литературы часто порождает внутренние противоречия, с которыми человек не может справиться, что блокирует его дальнейшее развитие.

Духовное развитие – это реализованные в человеке знания о Добре и Зле, о нашем обществе, своей судьбе и обо всем, что касается взаимодействия человека с самим собой и окружающим миром.

Путь духовного развития – это реализация предназначения, достижение духовного совершенства и раскрытие всех, заложенных в человеке способностей.

Цель духовного развития:

- достижение совершенства (формирование привычки мыслить позитивно);
- познание и реализация своего предназначения (постоянная практика общечеловеческих ценностей как проявления высшей духовной природы человека).

На самом деле, каждому из нас достаточно научиться правильно мыслить. Роль мысли в жизни людей бывает огромна. Не зря философы говорили: “человек есть то, что он думает” и “идеи правят миром”

Практически никто не сомневается в том, что мысли материальны. Именно они создают своеобразную траекторию развития человека. Каждый из нас мыслит определенным образом в силу собственных мировоззренческих умозаключений. Тем не менее, ясно одно, что все мы так или иначе привлекаем в свою жизнь определенные события своими мыслями.

Для успешного решения различного рода проблем важно не замыкаться на своих мыслях, какого бы направления они не были, а пытаться всячески анализировать все происходящее вокруг.

В случае негативных размышлений необходимо поменять свой настрой на позитивный лад, ощутить внутреннюю гармонию. Для этого вовсе не обязательно уходить в глубь манящей тайги или взбираться на вершину горы, чтобы остаться в гордом одиночестве углубиться в медитативные практики.

Все гораздо проще. В сознание нужно допускать лишь ту информацию, которая необходима для нормальной жизнедеятельности.

Изменить сознание совсем не трудно, ведь способ мышление – это всего лишь привычка. Люди привыкли мыслить бесконтрольно, и даже не подозревают, какое огромное воздействие разум оказывает на их жизнь. Человек впускает в свое сознание 60000 мыслей в течение дня, из которых 95% привычные мысли. Находясь в плену привычных мыслей, человек не сможет понять, что секрет счастья заключается в управлении сознанием. Человек не может контролировать происходящее вокруг него, но он может регулировать свое отношение к событиям, людям и обстоятельствам.

Автор Программы нравственно – духовного образования «Самопознание» говорит: «...Каждый из нас, родителей, мечтает, чтобы наши дети были способными, находчивыми, талантливыми, чтобы они были не хуже, а лучше других детей. Однако, думаю, не об этом надо мечтать, дорогие друзья, а о том, чтобы ребенок наш стал хорошим Человеком. Чтобы он был полезен людям, чтобы созидал и творил не во вред, а на пользу обществу. Чтобы он пронес высокое звание Человека через все жизненные испытания».

Для многих людей весьма актуальным является вопрос: «Как в трудных жизненных условиях научиться реагировать позитивно на случившиеся неприятности?». Ответ, оказывается, кроется в мировоззрении отдельного человека. Существует, как минимум, пять [жизненных принципов](#), позволяющих наслаждаться полноценной жизнью, не взирая ни на какие обстоятельства:

- **То, что доставляет боль и есть «точка роста».** Любые событийные ситуации в жизни нейтральны, эмоциональную окраску им придают люди своей реакцией на них. В психологической антикризисной программе существует методика, позволяющая разглядеть за внешней проблемой основную причину, и только после того как станет известен корень всех бед, можно начать решать текущие проблемы.
- **Сегодняшние проблемы – это следствие нашего мировоззрения.** Этот принцип основан на утверждении, что именно мыслительный процесс порождает действия, которые и приносят определенные плоды. Для решения проблем, следуя логике данного принципа, придется изменить мышление.
- **В любой затруднительной ситуации необходимо эволюционировать.** Более конкретно это можно объяснить на примере ученика перед сложным экзаменом. В таких ситуациях ему приходится (именно приходится) напрягаться изо всех сил, чтобы получить новые знания. Жизнь преподносит человеку немало экзаменов, которые вынуждают не останавливаться на достигнутом, а развиваться в разных аспектах.
- **Если нельзя повлиять на ситуацию – следует ее принять как данность.** Этот, казалось бы, не совсем продуктивный подход к решению проблемы на поверку оказывается одним из самых эффективных. Да, стучать необходимо во все закрытые двери и ожидать, что твои усилия будут не напрасны. Но в жизни бывают ситуации, которые человек не может изменить (смерть близкого человека, природная стихия, банкротство). Вот тогда и срабатывает



этот глубоко философский принцип. Стоит только принять сложившиеся обстоятельства как данность и опыт для духовного роста.

- **Терпение.** Вот такое, банальное, на первый взгляд, качество характера человека может сделать его счастливым. Ведь терпение это не только безропотное отношение ко всему происходящему, это, прежде всего, выдержка и умение [идти к своей цели](#) несмотря ни на какие жизненные преграды. Нужно просто довериться времени и все придет к своему логическому итогу.

Позитивная Картина Мира связана с позитивным оптимистическим мышлением, соответственно негативная – с пессимистическим способом мыслить. Позитивное мышление – это выбор человека оптимистично оценивать каждое событие. Решение каждой жизненной задачи (например, избавление от страха) вызывает скачок духовного роста, возрастает его мудрость. В этом процессе личность, вырастая, достигает уровня, на котором осознается и решается следующая, более сложная задача.

Если вы делали это прежде, вы сможете сделать это сейчас. Видеть позитивные возможности. Перенаправить энергию от разочарования к позитивной, эффективной и непоколебимой решимости.

### Литература

1. Выступление главы государства Н.А. Назарбаева на торжественном собрании, посвященном дню Независимости Республики Казахстан (16.12.2014 г.)
2. Статья Главы государства Н.А. Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» от 12 апреля 2017 г.
3. Назарбаева С.А. Этика жизни. – Алматы, 2001, 96 с.
4. Гумкирия А. Жизнь без страха. – Санкт-Петербург: изд. Диля, 2008.- 224 с.
5. Шарма Р. Монах, который продал «феррари». Притча об исполнении желаний своего предназначения. – Москва: изд. АСТ, 2017, - 253с.

### Жаңартылған оқу мазмұны бойынша әзірленген 1-сыныптың «Өзін-өзі тану» оқулығы мен оқу-әдістемелік кешенінің ерекшеліктері

**Ж. Әкімбаева,**  
«Бөбек» ҰҒПББСО,  
АҰДИ-ның аға ғылыми қызметкері



В этой статье рассматриваются особенности обновленного содержания учебно-методического комплекса по предмету

«Самопознание» для 1 класса. Подробно изложены изменения и дополнения в содержании предмета.

Так же предлагаются методические приемы, которые используются в процессе преподавания предмета.

Бүгінгі таңда еліміз жаңа ғасырдың табалдырығын асқақ жетістіктермен аттап, дамыған елдердің қатарына қосылуға бет бұрып отырғандықтан еліміздің білім беру жүйесі де бүкіл әлемдік білім талаптарына сәйкес болуы тиіс. Ал бүкіл әлемдік білім кеңістігінде адам мүмкіншілігінің шексіздігін, өзін-өзі дамыту қабілетіне деген сенімі мен ерік бостандығын мойындау, абыройын қорғау және адамның бақытқа жету жолындағы құқығы мен сұраныстарын қамтамасыз ету негізгі мақсаттардың бірі.

Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартында білім беру мазмұнына қойылатын талаптар бастауыш білім беру білім берудің барлық деңгейлеріне ортақ болып табылатын және білім алушы тұлғасының мінез-құлқы мен қызметін ынталандыратын өмірлік тұрақты бағдарлары болуға арналған білім алушылардың бойында ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды дарытуға бағытталғандығы /2/ атап көрсетілген. Осы талаптарға сәйкес елімізде «Өзін-өзі тану» пәні міндетті пән ретінде жаппай білім беру жүйесіне енгізілгені баршамызға аян.

«Өзін-өзі тану» пәнін оқыту мақсаты рухани-адамгершілік құндылықтарға негізделген ойы, сөзі, ісі бірлікте өмір сүретін, кемел мінезді адамды дамыту. Пән мазмұны арқылы жалпыадамзаттық құндылықтарды жарыққа шығару, рухани-адамгершілік қасиеттерді дамыту және ашуда үйлесімді тұлға дамытудың тұтас үдерісінің түрлі жақтары, адамның қоғамдағы рөлі, адам мен табиғат, Әлемнің бірлігі және үйлесімінің мәні; басқа адамдармен қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу қамтамасыз етіледі.

Жаңартылған оқу мазмұны бойынша әзірленген 1-сыныптың «Өзін-өзі тану» оқулығы мен оқу-әдістемелік кешені мазмұнында бірқатар өзгерістер орын алды. Олар:

- «Өзін-өзі тану» пәні бойынша 1-сыныпқа арналған оқу-тақырыптық жоспары;
- Құндылықтар жүйесінің қайта қаралып, жүйеленуі;
- Өзін-өзі тану сабақтарын оқытудың әдістемелік ерекшеліктері;
- Сабақтар мазмұнында рухани тереңдікті ашу мақсатының күшейтілуі.

Оқу бағдарламасында өзін-өзі тану сабақтарын оқытуға аптасына 1 сағаттан, барлығы 33 сабаққа негізделген оқу материалдары «Ғасырлар даналығы» (8 сағат), «Ынтымақты отбасы» (8 сағат), «Адам болам десеніз...» (8 сағат), «Әсемдік әлемінде!» (9 сағат) атты төрт тарау бойынша берілді.

Бастауыш буында «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім берудегі жалпыадамзаттық құндылықтар жүйесі: ақиқат, сүйіспеншілік, дұрыс әрекет, ішкі тыныштық, қиянат жасамау болып белгіленді. Аталған мәңгілік жалпыадамзаттық құндылықтар сабақ мазмұнында төменде келтірілген қасиеттерге сәйкес келеді. Атап айтсақ, ақиқат – шындықты айту, тек жақсы



және қажет заттарды ғана айту, басқалардан жақсылықты іздеу, қарапайымдылық, оптимизм, кішіпейілдік және т.б. Сүйіспеншілік – бәрін жақсы көру, отбасындағы сүйіспеншілік, жан-жануарларды жақсы көру, ақкөңілділік, бауырмалдық, достық, татулық және т.б. Дұрыс әрекет – шындықты айту, уәдені орындау, денсаулық пен тазалық, ата-ананы, үлкендерді, мұғалімдерді сыйлау, тілалғыш болу, батылдық және т.б. Тыныштық – сыпайылық, ой тыныштығында отырып үйрену, назар салу, шыдамдылық, тәртіп және т.б. Қиянат жасамау – әрқашан көмектесу, жан-жануарларға қамқорлық жасау, қауіпті заттармен ойнамау, топпен жұмыс істеу, бірлік және т.б. /3/.

Өзін-өзі тану сабақтарын оқытудың әдістемелік ерекшеліктеріне тоқталатын болсақ, 1-сынып оқушыларына оқу материалдарын меңгерту бойынша бірқатар ұсынымдар енгізілді. Мысалы: «Өзін-өзі тану» пәні бойынша 1-сынып оқушыларына арналған оқулықта І-ІІ тоқсандарда оқу материалдары тұтастай оқуға лайықталып ұсынылған. Бұл осы жастағы балалардың ерекшелігі ескерілмегендіктен емес, өзін-өзі тану бағдарламасының басты ерекшелігінің өзі оқу-тәрбие үдерісіне отбасын тікелей қатыстыруында, өйткені жалпы ата-аналар балаларға өте күшті ықпал етеді, олар өз балаларының ең басты ұстазы бола отырып, олардың қандай болып өсетіндігіне немқұрайды қарай алмайтыны белгілі сол себепті бұл отбасымен сабақтастық қағидасына негізделіп отыр.

1-сынып бойынша әдістемелік тәсілдердің жіктемесі:

- Сабақтың дәйексөзі (жағымды ой-пікір)
- Оқиға және әңгіме айту
- Шығармашылық жұмыс, топтық тапсырма (ойындар, сахналау, плакат жасау, сурет салу, өлең құрастыру, ән шығару, ұсақ-түйек жасау жұмыстары және тағы басқалар)
- Музыка және топпен ән айту.

Сабақты жоспарлау барысында мұғалімнің шығармашылық қатынасы, рухани-адамгершілік білімі маңызды. Абай атамыз айтқандай «Біз өз жанымыздан ғылым шығара алмаймыз, жаралып, жасалып қойған нәрселерді сезбекпіз, көзбен көріп, ақылмен біліп» демекші ендігі кезекте «Өзін-өзі тану» пәні бойынша ОӘК-де берілген бағдарламалық мазмұнды әрбір мұғалім өз жүрегінен өткізіп, рухани тереңдігін байқап, бағамдап, әрбір материалды оқушының «көкірек көзін» ашатындай дәрежеде беруі негізгі мақсаттардың бірі болып отыр.

### Әдебиет

1. Қазақстан Республикасы Білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты. Алматы: «Бөбек» ҰҒПББСО, 2006
2. Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты.
3. Өзін-өзі тану: Мұғалімге арналған әдістемелік құрал: 1-сынып/ Мұқажанова Р.Ә., Омарова Г.А., Ізғұттынова Р.О., Әкімбаева Ж.Ж., Жетпісбаева Л.Ж. – Алматы: «Бөбек» ҰҒПББСО, 2016. – 135 б.

## Духовно-нравственное воспитание учащихся средствами современного изобразительного искусства

**Г. Мельник,**

Учитель изобразительного искусства  
гимназия «Самопознание»,  
ННПООЦ «Бөбек»



*Мақалада рухани-адамгершілік білім берудегі интуитивті өнердің мүмкіндіктері қарастырылады.*

*Мақала мазмұнында оқушылардың рухани-адамгершілік қасиеттеріне ықпал ететін интуитивті кескіндеме тәсілдері туралы айтылады.*

Изобразительное искусство - это умение разговаривать на языке, понятном всем живым существам. Это возможность прикасаться к тонкому миру зрителя и слушателя, а современное искусство - это синтез времени, точнее, его отсутствие, и способности создавать живое.

Роль современного изобразительного искусства чрезвычайно высока. Это обусловлено возрастанием в наши дни значения культуры в качестве важнейшего механизма для обеспечения самопознания и саморазвития человека во взаимодействии с окружающим миром, для опредмечивания накапливаемых духовных ценностей в художественных образах. Современное изобразительное искусство не приемлет состояния застоя. Ветер перемен способен превратить его в кладовую сокровищ творческого таланта. Люди культуры всегда относились и относятся по сей день к категории граждан с оригинальными, нестандартными и креативными мыслями и идеями.

Современное изобразительное искусство обладает возможностями, позволяющими открывать таланты нового времени. Опираясь на силы общества, оно непрерывно стремится к покорению горизонтов, неся в себе мощный эмоциональный заряд. Общество с его стремительностью и напряженностью с помощью искусства предлагает человеку задуматься о своей роли в нем и о смысле бытия в столь противоречивых и изменчивых условиях современности. Человеческое общество должно жить в гармонии с природой. А для этого ему следует стремиться, прежде всего, к гармонии с самим собой. И помочь в этом современному обществу призвано искусство. Стремительное развитие технологий так же влияет на развитие изобразительного искусства, что в последствии приводит к появлению новых направлений в искусстве и методов выражения окружающего мира. Особую роль в духовно-нравственном образовании играет новый вид изобразительного искусства *интуитивное искусство*. Которое появилось в результате большого

стремления общества к познанию собственной природы через цвет, форму, объём, линию и пространство.

Это новый придуманный способ мягкой и сильной техники познания своего внутреннего мира, другими словами изучение работы своей интуиции. Благодаря интуитивной живописи человек развивается духовно. Рисует картину из головы, что приводит к пониманию высшего предназначения, жизнь в согласии с внутренним я, обретение огромного творческого потенциала из дремлющих недр. То есть, интуитивное искусство - средство и умение отобразить внезапное озарение мысли. Она облегчает процесс самопознания, развивает творческое начало и общий потенциал человека.

Данная методика раскрывает глубинные эмоции, позволяет заглянуть в собственное подсознание и решить давно мучившие проблемы. В процессе рисования человек проходит так называемую цветотерапию, с её помощью восстанавливая гармонию внутри организма, корректируя своё здоровье. Она призвана научить человека отключать аналитические способности в тот момент, когда они излишни и мешают быстро выполнить задачу.

Существует несколько способов интуитивной живописи.

*Рисование пальцами* используется для изображения круглых предметов. Эта форма считается самой сложной, но задача заметно упрощается, когда в качестве рабочего инструмента выступают руки. Как и почерк, рисование пальцами нельзя отнести к какому-либо стилю. Субъект не может в зависимости от своего предыдущего опыта считать рисунки плохими или хорошими, приемлемыми или неприемлемыми, правильными или неправильными. Возможно, наибольшее значение имеет тот факт, что рисование пальцами является средством самовыражения, которое относительно не подвержено влиянию языкового фактора, который часто выступает в качестве сильного сдерживающего агента в эмоциональном плане. Нужно всего лишь обмакнуть подушечку пальца в краску и поставить точку на бумаге, от которой художник будет наращивать диаметр предмета круговыми движениями. Но поскольку живопись интуитивная должна приносить удовольствие, данный метод можно использовать для рисования других форм.

*Разбрызгивание* чаще применяется для изображения фона или осадков. Суть метода заключается в том, что картина фактически не рисуется, а создается путем проливания, разбрызгивания на неё красок. Это позволяет человеку окунуться в мир цвета. Через цвет передается настроение, отношение к окружающему миру.

Использование методик разнообразно, они могут проводиться как при индивидуальном, так и групповом обучении.

Таким образом, изобразительное искусство является одним из эффективных средств воспитания духовно-нравственных качеств учащихся. Оно помогает формированию творческой личности, знакомит с лучшими произведениями искусства, с высокими идеалами общества и нравственными нормами людей. Именно искусство прививает любовь к Родине, раскрывает внутренний мир человека, обогащает его кругозор.

## Нравственное воспитание - основа духовного развития человека



**А. Альмишева,**  
*тренер предмета «Самопознание»,  
ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по СКО»*

**Д. Даулетова,**  
*тренер предмета «Самопознание»,  
ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по СКО»*



*Мы должны построить общество, где ценятся честь, достоинство и репутация каждого, где присутствует высокая мораль, этические стандарты и духовные ценности.*

*Всё это возможно только через постижение таких общечеловеческих ценностей, как любовь, добро, истина, красота, нравственность, духовность.*  
**Н.А.Назарбаев**

Наиболее актуальной проблемой современности является возрождение духовных потребностей человека и общечеловеческих морально-этических традиций и устоев. Развивающийся семимильными шагами научно-технический прогресс, ежедневные открытия и изобретения привели к тому, что наше общество остро переживает кризис духовно-нравственных ценностей и идеалов. Сегодня перед обществом ставится задача возрождения духовной составляющей жизнедеятельности человека, в связи с чем вопросы интеллектуального, эстетического, физического и нравственно-духовного воспитания приобретают особую актуальность. Именно нравственность должна выступать показателем общей культуры личности, ее достоинств, приверженности общечеловеческим ценностям.

Вопросы актуализации нравственно-духовного развития казахстанцев поставлены на повестку дня целым рядом программных выступлений Главы государства. В своей статье «Взгляд в будущее: Модернизация общественное сознание» Президент страны затрагивает вопрос о целостности общества, изменении высокого общественного сознания казахстанцев. Мы вступаем в такой период развития нашей государственности, когда вопросы духовного



будут иметь не меньшее значение, чем вопросы экономического, материального порядка.[1]

Все эти годы, мы говорили о рыночных отношениях, только о конкурентноспособности людей, т.е. о деньгах, о положении в обществе. Все это не прочное, не вечное, это то, что, когда теряешь приносит страдание. Сейчас пришло время возродить духовность, ответственность перед собой и обществом, то, чтоечно и в прошлом, и в настоящем, и в будущем.

Решать поставленные Президентом задачи призван, основанный на многовековой народной педагогике и мировом опыте обучения детей общечеловеческим ценностям проект Сары Алпыскызы Назарбаевой по нравственно-духовному образованию, который занял достойное место в системе образования РК. Образовательная программа «Самопознание» не имеет аналогов в мировом образовательном пространстве. Она обеспечивает непрерывность и преемственность всех уровней образования в нравственно-духовном образовании детей и учащейся молодежи.[2]

Стержнем Программы нравственно-духовного образования «Самопознание» являются вечные общечеловеческие ценности - это долг и ответственность перед собой, семьей, обществом, это Любовь к своей малой Родине, вкладывать смысл в жизнь - а это значит «жить настоящим» в «настоящий момент» служить себе и обществу, при быстром темпе жизни быть спокойным, готовым ко всем изменениям как и в образовании так и достойно выходить из любых сложившихся ситуаций. Автор Программы в своей книге «Этика жизни» пишет: «...Не устаю повторять: причина всех наших болезней, физических и нравственных, в душе – в недобрых помыслах, гордыне, зависти, лени, самодовольстве... Поэтому убеждена, что без подлинного возрождения духовной самобытности каждого из нас выздоровление человечества просто немыслимо. Мы должны вернуться в нашу повседневную человеческую натуру, как доброта, бескорыстная любовь, милосердие, терпение, всепрощение. И мы их, конечно, вернем, потому что другого выхода у нас нет и быть не может!»[3]

Этот год для Национально научно-практического, образовательного и оздоровительного центра «Бөбек» юбилейный: 20 лет назад он впервые гостеприимно распахнул свои двери самым маленьким казахстанцам. Сегодня ННПООЦ «Бөбек» это единственный в Республике центр, осуществляющий комплексное научно-методическое обеспечение Программы по нравственно-духовному обучению и воспитанию «Самопознание» на всех уровнях национальной системы образования. В центре созданы условия для комплексного духовного развития: детский сад, школа-гимназия «Самопознание», колледж осуществляющий подготовку будущих учителей самопознания, институт гармоничного развития человека, где есть возможность развивать духовный и профессиональный потенциал.

В своем обращении к участникам на Общественном форуме по вопросам нравственно-духовного образования «Самопознание» в рамках X Республиканского совета Сара Алпысовна Назарбаева прокомментировала, «когда все только начиналось, мне задавали вопрос, зачем мне все это нужно?».

Я отвечала, что в этом вижу свою миссию. И это не случайно, ведь мы все понимаем, что общечеловеческие духовные ценности существовали всегда, но и в какое – то время мы их утратили, подзабыли, погнавшись за материальными благами. Тому подтверждение слова великого философа аль-Фараби «Во всем должна быть мера». Миссия Программы «Самопознания» донести эту мысль для каждого казахстанца.

В этой связи, в ННПООЦ «Бөбек» происходит постоянный духовный и профессиональный рост непрекращающегося педагогического образования, который актуализируется в условиях самообразования и постоянного повышения квалификации современного педагога. Так как, нравственно-духовное образование детей и молодежи стержень высоких нравственно-духовных идеалов, воспитания достойных граждан, обладающих благородным характером и нравственными качествами.

Следовательно тренера, филиала акционерного общества «Национального центра повышения квалификации» «Өрлеу» Института повышения квалификации педагогических работников» работая в тандеме с автором программы, понимая масштабность, значимость и ответственность за обновление педагогов, оказывают методическую, консультативную помощь. Проводим курсы повышения квалификации: «Общечеловеческие ценности на уроке», «Научно-методологические основы преподавания предмета «Самопознание». Для педагогов в кабинете самопознания собран цифровой образовательный комплекс (ЦОК) «Өзін-өзі тану», имеется большая научно-методическая библиотека, создан банк «Лучшие уроки самопознания», проекты мероприятий по нравственно-духовному образованию, на сайте «Өрлеу» СКО блог «В помощь учителю», где размещена необходимая информация по Программе НДО «Самопознание», сетевое сообщество для сертифицированных педагогов Самопознания. С момента внедрения обновленной программы 2013 года в области обучено 1386 педагогов, преподающих предмет «Самопознание». Главная задача курсовой подготовки – помочь каждому слушателю поновому осмыслить свое предназначение как учителя и человека. Можно с уверенностью сказать, что будущее общества зависит от системы образования, так как ответственность лежит на учителе, ведь Учитель – это носитель духовного развития юных казахстанцев, строителей своего будущего, а значит будущего нашей страны. На ряду с этим, в 2014 году, согласно рекомендациям Республиканской августовской конференции в филиале создана творческая группа учителей самопознания области, которая проводит огромную работу по реализации Программы НДО «Самопознание». Учителями творческой группы разработаны многочисленные проекты, положения конкурсов, выпущены методические сборники. Они являются активными участниками Международных, Республиканских, областных конференций, семинаров, коучингов, заседаний круглых столов и т.д. А также привлекают учителей самопознания области для участия в вышеперечисленных мероприятиях. Одним из масштабных мероприятий для сертифицированных педагогов проведение впервые интерактивного аукциона



«Лучший урок самопознания», в котором приняли участие более 150 учителей самопознания области, где педагоги имели возможность делиться опытом и показать профессиональный, духовно-нравственный рост.

В последние годы в системе Казахстанского образования школа живет в режиме постоянных реформ, изменений, где Программа «Самопознание» выполняет свою миссию. Программа показывает определенные результаты, подтверждением чего является проведенный социологический опрос, который показал следующие результаты: у многих детей повысилась учебная мотивация, сформировались навыки широкого спектра такие как: нахождение решений в трудных жизненных ситуациях, умение анализировать свои поступки и поступки своих сверстников. Предмет «Самопознание» способствует формированию гуманистических качеств личности ребенка и направляет к осмыслению поступков и стиля воспитания родителей, что ведет к духовному росту всей семьи.

Самопознание – это, наука о том, как учиться преодолевать трудности жизни, стремиться к внутреннему равновесию. Наука самопознания, основы которой общечеловеческие ценности, призвана возвращать человека к его духовной природе, а значит, к его истокам.

### Литература

1. Статья Главы государства «Взгляд в будущее: Модернизация общественное сознания» //Казахстанская правда.-2017.-№71 (13 апреля)
2. Тренерге арналған нұсқаулық. Руководство для тренера / Р.А.Мукажанова, Г.А.Омарова, Р.Мұратханова «Бөбек» ҰҒПББСО - Алматы, 2015. – 164 с.
3. Роль учителя в программе нравственно-духовного образования «Самопознание»/ - ННПООЦ «Бөбек» - Алматы, 2013.- 104 с.
4. Е.Песина «Бөбеку-20: вчера, сегодня, завтра». Білімді Ел. -2017.-№25-26 (86-87)
5. Н.Дорофеева «Духовно-нравственное образование через предмет «Самопознание»././Өзін-өзі тану.Самопознание.KZ.2017.-№5(89)Мамыр.

### Нравственное здоровье и физическое развитие: две стороны одной медали

**А. Соколова,**  
преподаватель физвоспитания  
Гуманитарного колледжа  
«Самопознание»,  
ННПООЦ «Бөбек», г. Алматы

Человеку нужно чаще смотреться в зеркало.  
Если он будет видеть в зеркале свое отражение,  
ему захочется, чтобы оно было красивее,

мускулистее, здоровее.

И лицо нужно видеть почаще,

чтобы оно было светлое, с ясными глазами,

чтобы не было брюзгливых складок в губах.

Тело так же действует на душу, как и душа на тело.

Если будешь ходить прямо, то и поникшая душа выпрямится;

если сгонишь угрюмость с губ—она сойдет и с души!

В. В. Вересаев —русский писатель,

переводчик, лауреат Пушкинской премии

С самого детства у всех на слуху выражения: «прекрасной души человек», «сильные духом», «глаза — зеркало души!» и т.п. Но задумывались ли мы когда-нибудь над тем, что объединяет эти, давно уже ставшие штампами, фразы? А объединяет их одно ключевое понятие — «душа».

Душа, дух... Абстракции, не воспринимаемые на биологическом уровне, но ощущаемые подсознанием человека. Это наши «вечные спутники», сопровождающие нас по жизни. Нас, а значит, и наше тело. Тело — лакмусовая бумажка, индикатор состояния нашей души и нашего духа.

В последние годы психологи (Псюхе(греч.)- Душа), а сейчас и медики, все чаще говорят о том, что многие заболевания появляются у нас не случайно, а являются следствием определенного образа мышления, поведения или реакции на психоло-гическое воздействие извне. Многие специалисты считают, что причиной того или иного недуга может послужить наше ментальное восприятие мира. Чтобы выявить причину, следует углубиться в свое внутреннее состояние и понять, что именно могло повлиять на ваше физическое самочувствие. Психоэмоциональные проблемы проявляются в теле мышечными блоками. Неумение расслаблять мышцы может привести в дальнейшем к серьезным нарушениям здоровья.

**Психосоматика** — направление в медицине (психосоматическая медицина) и психологии, изучающее влияние психологических факторов на возникновение и течение соматических (телесных) заболеваний. За время ее существования установлено, что основная причина практически всех заболеваний — неумение прощать обиды, принимать, понимать и решать ситуации — задачи, которые задает нам жизнь, отпускать прошлое и благодарить.

Болезнь — это показатель того, что в нашей душе нет внутреннего покоя. Мы не можем принять сложившуюся ситуацию и правильно выйти из нее. Возникающие в нашей жизни сбои еще и показатель того, что в чем-то наше поведение было далеко не идеальным, что и привело к нежелательным последствиям. А все из-за того, что мы зачастую забываем о том, что окружающий нас мир — это огромное увеличительное зеркало, и что мы в него излучаем, то и получаем обратно.

Все, без исключения, люди хотят, чтобы их любили. А сколько энергии любви и благодарности мы отдаем в пространство? Часто ли мы проявляем любовь и заботу к окружающему миру и благодарим природу за то, что мы



живем, за возможность пить чистую воду, дышать чистым воздухом... За повседневными заботами мы забываем об этом, оставляя все на потом, «когда будет свободное время...», и зачастую спохватываемся только тогда, когда наше тело звонит во все колокола о своих проблемах. И тогда все заботы отходят на задний план, и мы лихорадочно пытаемся поправить здоровье, избавиться от боли. А ведь ничего в нашей жизни не возникает одномоментно и спонтанно: организм предупреждает нас маленькими «sos-объявлениями» и «вывешивает» их наружу – проблемы в первую очередь отражаются на нашей внешности. Самое главное – своевременно и очень внимательно «читать» все предупреждения, которые, заботясь своим «хозяином», своевременно посылает нам наше тело.

Любовь к своему телу и правильный уход за ним желательно прививать с самого раннего детства. Но начать никогда не поздно, невзирая на возраст. Чистая вода, сбалансированное питание, своевременное очищение тела и мыслей, правильное мировоззрение и специальные упражнения могут поправить здоровье без применения медикаментов.

Но чтобы свернуть горы, нужны, как говорил Архимед, рычаг и точка опоры, которыми для человека являются мышцы, кости и суставы. Движение для них – это все!

К сожалению, большинство из нас ведет сидячий образ жизни – прямой путь в группу риска. Страдают от этого школьники, студенты, офисные работники, водители и др., так как большую часть дня они находятся в определенном статичном положении: спина согнута и напряжена, упор на локти и предплечья, мышцы живота расслаблены и т. д. Изогнутый позвоночник вынуждает опускаться легкие, в результате чего вентиляция в них нарушается. Они, в свою очередь, давят на диафрагму, под давлением которой опускаются все внутренние органы: желудок, печень, почки, кишечник и т. п.

После того, как органы «ставятся на место» посредством физических упражнений (при условии регулярности их выполнения), многие проблемы исчезают. Но чтобы это произошло, нужно сначала разобраться, в чем конкретно заключаются эти самые проблемы, т. е. поставить правильный диагноз. Как писал знаменитый персидский ученый, поэт, философ и врач Абу Али ибн Сина:

*«Распознай болезнь скрытого течения – Получи надежду на исцеление».*

Диагностику состояния своего здоровья можно осуществить самостоятельно, используя «золотые правила здоровья» японского ученого Кацудзо Ниши.

Создатель одной из самых эффективных систем оздоровления, японский ученый, инженер по образованию, профессор Кацудзо Ниши родился в 1884 г. Он рос слабым и болезненным ребенком. Доктора сомневались в том, что он доживет до 20 лет, поэтому проблема укрепления здоровья стала для Ниши вопросом жизни и смерти. Постепенно он, шаг за шагом, создал свою знаменитую систему здоровья.

Система Ниши – это не просто комплекс правил и упражнений, а образ жизни согласно законам природы. Она рассматривает человека как единое целое, неразрывно связанное с окружающим миром и Вселенной. В своей книге «Медицина Ниши. Золотые правила здоровья» автор предлагает 5 простых способов самодиагностики, применяемых в йоге.

**Упражнение 1.** Согнитесь в пояснице, наклонившись вперед. Колени при этом держите прямыми. Постарайтесь дотронуться пальцами до пола. Если вам это удалось, значит, желудок и позвоночник находятся в нормальном состоянии.

**Упражнение 2.** Встаньте лицом к стене под углом 60° и обопритесь об нее руками. Пятки не отрывайте от пола. Если вы можете находиться в таком положении какое-то время, то ваша мочеполовая система и седалищный нерв в порядке.

**Упражнение 3.** Обопритесь спиной о стол, положив на него локти. Лицо направлено вверх. Тело должно образовать угол 30° относительно пола. Большие пальцы рук лежат на столе, остальные свисают с края стола. Если у вас это получилось, поздравьте себя – с почками у вас все хорошо.

**Упражнение 4.** Лягте на пол на спину, руки вытяните вдоль туловища. Поднимите прямые ноги вверх и заведите их за голову так, чтобы кончики больших пальцев достали до пола. Если при этом вы не испытываете существенного дискомфорта, то ваша печень в норме.

**Упражнение 5.** Сядьте на колени, подложите согнутые ноги под ягодицы. Из этого положения попытайтесь лечь на спину. Колени при этом должны оставаться на полу. Удалось? Значит, мочеточники и кишечник в порядке.

Знаменитые слова А. П. Чехова «В человеке все должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли» всегда актуальны. А для того, чтобы тело было прекрасно, оно должно быть функционально пригодным – значит, в первую очередь, здоровым. И в погоне за сиюминутными удовольствиями и благами следует помнить, что во все времена здоровый бедняк был счастливее больного богача...

## Нравственное воспитание младших школьников

**Е. Гайсина,**

преподаватель начальных классов

КГУ СОШ №12

ГУ «Отдел образования  
города Семей ВКО»



Аталған мақала сабақ кезінде оқушылардың қоршаған ортамен белсенді қарым-қатынасқа түсу арқылы тәрбиелеудің адамгершілік қасиеттерін ашады.

Нравственное воспитание младших школьников должно стать одним из обязательных компонентов образовательного процесса. Школа для ребенка – та адаптивная среда, нравственная атмосфера которой обусловит его ценностные

ориентации. Поэтому важно, чтобы нравственная воспитательная система взаимодействовала со всеми компонентами школьной жизни: уроком, переменой, внеурочной деятельностью, пронизывала всю жизнь ребят нравственным содержанием.

Все эти годы я занимаюсь проблемой «Воспитание и развитие нравственных чувств».

Перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, многосторонней развитой личности способной самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых нравственных свойств личности школьника. Основной задачей является формирование интеллектуальных, эмоциональных, деловых, коммуникативных способностей детей к адаптации в окружающем мире (природа, люди, сам ребенок внешний и внутренний мир и др.)

Основной линией тематических заданий является воспитание в детях самостоятельности принятых решений, целенаправленности в действиях и поступках, развитие в них способности к самовоспитанию и саморегулированию отношений.

Понимая что, важным условием нравственного воспитания является организация коллективной учебной, общественно полезной деятельности, детям прививается умение разрешать ситуации, непосредственно проявлять заботу о других, оказывать помощь и поддержку, защиту младшего, слабого.

Формирование нравственности происходит в школе на всех уроках. И в этом отношении нет главных и неглавных предметов. Подразумевается, что воспитание не только содержит, методы и организацию обучения, но атмосферу, которая складывается на уроке, стиль отношений педагога и детей, детей между собой. Воспитывает себя и сам ученик, превращаясь из обучаемого в обучающего. Для нравственного воспитания важно организовать учение как коллективную деятельность, ставя познавательную задачу перед детьми как общую, для решения, которой нужен коллективный поиск. Проводятся регулярно открытые уроки в нетрадиционной форме по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, передача информации между учителями.

Нравственное воспитание осуществляется, если компоненты способствующие формированию нравственного сознания, чувств, мышления будут включены в содержание внеклассной работы.

Идет непрерывный процесс параллельного ведения внеклассной работы, особенно проведению игр, КТД, праздников. Ведь праздники, игры – это важный фактор формирования маленького человека, его нравственных чувств, сознания и поведения. Они пробуждают у детей интерес к творчеству, воспитывают умение жить в коллективе, содействуют накоплению опыта общественного поведения, проявлению инициативы и самостоятельности.

Огромное нравственное воспитание дают темы: «Страна Знаний!», «Осенняя пора!», «Мой второй дом школа!», «Счастье вокруг меня.», «Мама моя вселенная», «Весна природы пробуждение!», «Мои любимые мульт.герои!», «Новогодние приключения Деда Мороза и его друзей», «День Победы», «До свидания 1, 2,3 класс!», «Мы звезды галактики!», «До свидания, начальная школа!» и другие, а так же игры: «Дружба с первого взгляда», «Поле Чудес», «Брейн—ринг», «Пирамида», «Что? Где? Когда?», КВН «Дом друзей», КВН «Девчонки и мальчишки» и др.. Познание духовного опыта поколений дети приобретают и открывают свое «я», которое неразрывно соединяет их с отчим домом, родным краем, с людьми, оказавшими влияние на их судьбу. Пробудить в детях желание любить, творить добро для людей, укрепить стремление сохранять и умножать ценности, создаваемые человеком, научить восхищаться прекрасным в жизни — это одна из задач моей работы.

Неоценимый вклад в нравственном воспитании принадлежит подготовке и проведению коллективных творческих дел школы: «Школа — наш дом», «День 8 Марта», «Отечества верные сыны», «День Победы». Задачи этих КТД: обогащение учащихся новыми знаниями, развитие эстетического вкуса и нравственных чувств, воспитание души, создание условий для раскрытия способностей и природных задатков личности, общение со сверстниками и учащимися из других параллелей, выявление наиболее любознательных и одарённых детей, укрепление связи учебной и внеучебной деятельности, сплочение школьного и классного коллективов.

Учащиеся с удовольствием участвуют в тематических конкурсах на лучший рисунок, плакат, на лучшего чтеца: «Моя школа», «Мой лучший друг в школе», «Мой любимый урок», в конкурсах на лучшее сочинение: «Школа — наш дом», «Моя школа в будущем», «Мой самый лучший друг».

Также нравственное воспитание будет осуществлено в том случае, если родители личным примером будут способствовать воспитанию нравственности. Тематические родительские собрания проводятся в игровой форме на тему «Моя семья», «Папа, мама, я – читающая семья!», «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Папа, мама, я – дружная семья!», «Неразлучные друзья – родители и дети» и др.

В завершении, хочется сказать следующее, нравственное воспитание – непрерывный процесс, он начинается с рождения человека и продолжается всю жизнь, направленный на овладение людьми правилами и нормами поведения. Понимая, что нравственное развитие ребенка занимает ведущее место в формировании всесторонне развитой личности, что оно оказывает огромное влияние на умственное развитие, на трудовую подготовку, на физическое развитие и на воспитание эстетических чувств и интересов, я буду и в дальнейшем продолжать работать над проблемой нравственного воспитания младших школьников, добиваясь нужных результатов.



## Литература

1. Марьенко И.С. Нравственное становление личности школьника. - М.: Просвещение, 1985.
2. Матвеева Л. И Развитие младшего школьника как субъекта учебной деятельности и нравственного поведения. - Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1989.
3. Каирова И.А. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания. - М.: Просвещение, 1979.
4. Архангельский Н.В. Нравственное воспитание. - М.: Просвещение, 1979. – 534с.
5. Артюхова И. С. Ценности и воспитание/ И.С. Артюхова// Педагогика, 1999-№4.- С.78-80

### Духовно - нравственное воспитание и образование - стремление к духовному росту ученика



**Л. Умирова,**

**А. Кожыбаева,**

**А. Сулейменова**

КТУ "Средняя общеобразовательная школа №12"

ГУ "Отдел образования города Семей ВКО"

*Мақалада өзін – өзі тану пәнімен мұғалімдердің рухани – адамгершілік тәрбие мен білім беруді дамытудағы ролі ашылады. Мұғалімнің әлеуметтік және кәсіби жазынан негізделген қасиеттері бөлектелген.*

*Наслаждайся и дари наслаждения,  
не причиняя зла ни себе, ни другим,  
в этом заключается суть нравственности.*

*Н.Шафор*

Духовно - нравственное воспитание является одной из важнейших сторон воспитания учащихся. В школьные годы закладываются основы духовно- нравственного облика детей.

Успешное проведение духовно - нравственного воспитания требует создания таких условий как:

- \* наличие четких положительных, духовных ориентиров для молодого поколения;
- \* улучшение морально- нравственной обстановки в обществе;

\* возрождение культурно- досуговой работы с детьми;

Основами системы духовно- нравственного воспитания являются гуманизация и гуманитаризация образования и в этом играет роль предмет "Самопознание", так как данный предмет обладает интегрирующим характером.[1]

Самопознание -это процесс осознания себя: своей глубинной сути, смысла жизни, своих физических и психических возможностей. Эта потребность изначально заложена в человеке, в отличие от животных. Во всех религиях, особенно восточных, САМОПОЗНАНИЕ дает возможность найти внутри себя неисчерпаемый потенциал и успешно применить его в жизни. [2]

В своей книге "Золотые правила ежедневной жизни", в статье "Чтобы правильно действовать, надо хорошо знать себя" ОмраамМикаэльАйванхов писал : "Если вы сами себя хорошо не знаете, если у вас нет ясного представления о ваших положительных качествах и недостатках, о ваших способностях и слабостях, то вы ничего не сможете достичь в ваших начинаниях, не сможете жить в согласии с другими; отсюда последуют трудности, стычки и ссоры. Можно даже заметить, что большинство трудностей встречаемых в жизни, возникают от этого непонимания самих себя". [3]

Эффективность воспитания во многом зависит от личности самого учителя, его духовного богатства, профессиональной компетентности, безупречной нравственной чистоты. В этой связи можно выделить совокупность социально и профессионально обусловленных качеств педагога:

- \* любовь к детям, потребность и способность отдать им свое сердце;
- \* высокая гражданская ответственность и социальная активность;
- \* подлинная интеллигентность, духовная культура, желание и умение работать с другими;
- \* высокий профессионализм;
- \* потребность в самообразовании;
- \* физическое и психическое здоровье, профессиональная работоспособность.

В наше стремительное, беспокойное время, когда у взрослых нервы на пределе из-за множества бытовых проблем, лавиной низвергающихся на их головы, дети своим неуправляемым поведением как бы отражают нашу действительность. Ни уговоры, ни бесконечные беседы, ни разгневанный тон взрослых не в состоянии подчас успокоить души воспитанников, направить их мысли и стремления на путь познания и добра. Мы, взрослые, бьемся иной раз "как об стенку лбом" о детское восприятие наших слов и чувств. Мы говорим с ними будто на разных языках, и наши усилия не дают желаемых результатов.

Наше учительство в одиночку решает эти глобальные проблемы и все их решить не может. Но все же учителя продолжают искать пути к детским сердцам и душам. И в этом помогает изучение предмета "Самопознание". Мы выявили, что уровень воспитанности оставляет желать лучшего.

Надо заметить, что многих детей буквально распирала самоуверенность - каждому казалось, что он особенный ученик. Изучая предмет "Самопознания",



учащиеся выявили, что чем больше любви, красоты, доброты открыли в самом себе, тем больше они заметили красоту, доброту и любовь в других детях.

Известно, что основой духовно -нравственного воспитания является культура той среды, в которой живет ребенок, в которой происходит его становление и развитие в первую очередь. Нравственное воспитание, как развитие основных способностей: нравственной- состоящей в различении добра и зла; эстетической, состоящей в различении прекрасного и безобразного и религиозного, состоящей в различении истинного и ложного- является не только первостепенной задачей, но и средством преодоления разобщенности между взрослыми и детьми в семье, между детьми в детском сообществе, между семьей и общеобразовательным учреждением, между человеком и традиционной культурой.

В процессе образования и воспитания мало просто познакомить ребят с нормами духовно - нравственного поведения, важно строить в соответствии с ними всю их повседневную жизнь. Дети должны понять, что любое их слово и действие не безразличны для людей, а так или иначе касаются окружающих, выходят на другого человека, что каждый их шаг, поступок - это испытание: с кем я? С добром или со злом?.

С возрастом дети будут замечать внутри себя борьбу добра со злом, у них начнет "говорить совесть". Она как строгий неподкупный судья оценивает все поступки и переживания человека. Совесть и есть основа общечеловеческой нравственности, из которой вытекают все правила поведения. Поэтому одно из главных призваний человека- исполнять свои человеческие обязанности перед своей совестью, работать над собой, нравственно совершенствоваться, стараться сделать себя лучше, чище, благороднее.

Хотя окружающий нас мир живет идеалами приоритета материального наддуховным, мы способны своими поступками, горячей верой и самоотверженным трудом показать учащимся подлинное величие человеческого духа и тогда наша миссия может считаться выполненной. [4]

### **Литература**

1. Метельская Т.А. Духовно - нравственный опыт в обучении и образовании.[электронный ресурс:<http://www.spiritoftime.su/index.php>].
2. Источник:<https://rodoswet.ru/process-samopoznaniea-cel-metody-i-sredstva/>.
3. ОмраамМикаэльАйванхов "Золотые правила ежедневной жизни"
4. Амонашвили Ш.А "Истина школы"

## Ата-бабаларымыздың даналығы отбасылық дәстүрде «Әжелер мектебі»

*Д. Даулетова*  
*«Өрлеу» БАҰО АҚФ СҚО ПҚ БАИ,*  
*Рухани-адамгершілік білім беру*  
*бағдарламасының тренері,*



Әке көрген, оқ жонар,  
Ана көрген тон пішер.  
Қазақ мақалы.

Жас ұрпаққа сапалы біліммен бірге саналы тәрбие беру қай кезде де өзектілігін жоғалтқан емес. Қазір де солай. Арғы ата-бабаларымыз жас өренді елін, жерін сүйеге үндеп, ұлттық салт-дәстүрмен сусындатуды мұрат тұтқан. Сол рухани үндеу бүгінгі күнге жеткізді. Жаңа ғасырлардың белесінде өзінің 20 жылдан асқан тарихында қазақ елінің патриоттардың мекеніне айналуы өзгеге үлгі, өзімізге демеу.

Елбасының «Қазақстан – 2050» Стратегиясында жаңа қазақстандық патриотизм туралы айтылған болатын. Ұлт Көшбасшысы Н. Назарбаевтың «.. патриот – ол Қазақстанды шын сүйетін, ұлттық құндылықтарды қастерлейтін, бойында адалдық, ар-намыс, ізгілік қасиеттері бар, халқының дәстүрі мен Отанына деген сүйіспеншілігі мол адам» деген сөзін бүгінгі жастар естен шығармауы керек. Бойында намыс оты ойнаған, ұлт тәрбиесін сіңірген, иманды да инабатты, тәрбиелі, ана тілін ардақтаған қазақтың текті Сіздер сияқты қыздары ғана ұлттық құндылықтарды қастерлеп, адалдық, ар-намыс, ізгілік қасиеттерді бойына жинақтары сөзсіз.

Қазақ халқында жеке адамның азамат боп қалыптасуында, қоғамның сүттей ұйып, берекелі ғұмыр кешуінде және сол қоғамның адами қағидаларды берік ұстана отырып дамуында елдің қариялары мен ақ жаулықты әжелерінің рөлі зор болған. Ауыл аймақтың ірілі-ұсақты мәселелері қашанда ушықпай тұрып ауыл ақсақалдарының қолымен шешілетін. Ал ақ жаулықты әжелеріміз абысын-ажын, келін-кепшік қала берді бойжеткен қыздардың барлығының қысылғанда жүгінетін ақылшысы, билік айтар төрешісі боп, қоғамның дұрыс дамуына жағдай жасайтын үлкен тәрбие мектебін қалыптастырған.

Қазақы тәрбие мен дін Исламның құндылықтарынан қатар сусындататын осындай қарттарымыздың өнегелі тәрбие мектебін «ата-әже» институты десек қате айтпаған болармыз. Ата-әже балаларға өмірде көрген, білгенінің бәрін ақтарып, болашақта қазақы да иманды азамат болуына оң ықпал жасайды.



Рас, біз таза қазақы қоғамды көрмедік, бірақ ата-әжелеріміз өздері көрген сол бір қазақы тіршіліктің қыр-сырын бізге түсіндіріп үйретсе екен деген мақсатпен № 26 мектеп-балабақша басшысының ұсынысымен және бастауыш сынып мұғалімлердің қолдауымен «Әжелер мектебін» ұйымдастырып «Ата-бабаларымыздың даналығы - отбасылық дәстүрде» атты кездесулер өткізіп отырдық. Ата-әжелердің тәрбиесін көріп өскен бала қазіргі қоғамға кері әсерін тигізеді деп ойламаймыз, сондықтан да, біздің оқушылардың әжелерімен біраз жұмыс жасап, олардың көз қарастарын біле отыра осы жұмысты бастауға ақ жаулықтағы әжелердің көмегіне жүгіндік, олар біздің ұжымның бастамасын қуана қолдап, осы жұмысты жаңғыртуға көмектерін аямады. «Әжелер мектебі» тәрбиелік мектеп болып, бізге ұлттық тәрбиені және сол ұлттық тәрбиенің түпкі бастауы болған дәстүрлі қазақ халқының құндылықтарымен таныстырып, өздерінің ақыл-кеңестерін беріп, болашақтағы ұлт азаматы ретіндегі ұстанымымыздың қандай болуы керектігіне бағыт-бағдар көрсетіп берген еді.

Арасында әжелердің әңгімелеріне құлақ асып, сусына тындап отырдық. Кешқұрым бәріміз отбасымызда түгел майшамның жанына жиналғанда атамыз домбыра шертіп, әжеміз болса біздерге ескі кітаптардағы баталарды және қазақ билерінің шешендік сөздерін оқып отыратын сол бір күндер санамызда тәтті естелігімен мәңгіге өшпестей боп қалды. Енді міне үлкен өмірге қанат қаққан сәтте сол шуақты күндерді сағынышпен еске аламыз.

Аталарымыз әжелер мектебінде істеген істерге қуанышпен қарап, өздерінің батасын береді. Негізі бата бір адамның өзгелерге ризалығы ретінде тілеген дұға, тілегі. Қазақта қол жайып бата беруді балаларға жастайынан үйретеді. Баталар «ас қайыру батасы», «жастарға берілетін бата», «үй иесіне берілетін бата» т.б болып бөлінеді.

Әжелер мектебінде қыздарға тәлім-тәрбие беріп, білім ордасында тұлға болып қалыптасып, бүгінгі қазақ аруы, ертеңгі жар, аяулы ана, ардақты әже атануда ең алдымен тәлім мен тәрбие қажет деп есептейді. Қыз тәрбиесі, бұл – ұрпақ тәрбиесі. Осы жауапкершілікті үнемі сезініп жүруге тиіс екендерін ұғындыру әжелер мектебінің басты ұстанымы.



«Қыздары мықты болмай, қоғам мықты болмайды» деген екен қазақ, сондықтан да, біздің «Ең басты мақсатымыз – қазақ қыздарының тәрбиесіне көбірек көңіл бөлу. Қазақ қыздарына ұлттық тәрбиеден дәріс беру. Қазір өсіп келе жатқан ұрпақ өзінің ұлтының ертеңгі болашағы екенін білсін дейміз. Уақыт өзгереді, келесі ғасырдың адамы да, көзқарасы да бөлек

болады. Дүниенің дөңгеленгені сияқты, адам қоғамды бір орында ұстап тұра алмайды. Мысалы, ғасыр бөлек болса, бола берсін, әр гүлдің өзінің топырағында өсетін тамыры болуы керек. Әр ағаштың өз топырағынан алатын нәрі болуы керек. «Мына ғасыр бөлек екен» деп, тамырсыз гүл сияқты солып өте шығуға болмайды. Сондықтан әжелер тамырынан, ғасырлар қойнауынан, өзінің қаныңнан тәрбиенің негізін алып, сол жолда жүрсен, өмірің бекер өтпейді. Қазақ баласының ұлттық тәрбиесін ұмытуға болмайды. Біз қай қоғамда өмір сүрсек те, басқа ұлт өзінің түрімен, тілімен танылып тұрса, кең даланың ұрпағы да өзінше танылуға тиісті. Біз қазақ даласының өзіндік дәстүрін сақтауымыз керек. Басқа жерге барғанда «Мынау қазақ қызы» деп ерекшеленіп тұрса, қандай жақсы. Қазақ қызы деген өзгеге ұқсамайтын дала мінезімен ерекшеленуі керек. Одан парасат пен ақыл үйренсе артық па екен? Бүкіл далаға, ұлтқа ана болатын қыз тәрбиесі оп-оңай қарайтын нәрсе емес. Біздің қазіргі қыздарға ұлттық тәрбие ерекше қажет кезең. Ол алдымен ұлттық намыстан бастау алады.



Әжелер мектебінде қол өнерін дамытуда іс-тігіп, алаша тоқуға үйренуге болады. Бірі қыздарды алаша тоқу әдісімен таныстырып, тоқуға мүмкіндік беріп, тарихына шолу жасап, ол не үшін қажет екенін түсіндіріп әжелеріміз бар білгендерін айтуға тырысып, қыздарға жіп иіруге, ол жіпті әр түрлі әдемі түстерге бояуға үйретіп, қыздарымызды қызықтыра біледі. Алаша – жүн немесе мақта жіптерден тоқылған тұрмыстық тұтыну бұйымы. Қолданылатын жіптері иесінің талғамына сәйкес тиісті бояулармен боялады. Негізінен төсеніш ретінде қолданылады. Алаша қарапайым тоқыма станогы – өрмекпен тоқылады. Бүктеуге, жинауға ыңғайлы күрделі композициясы ісмерден үлкен шеберлікті, мол тәжірибені, көркемдік-шығармашылық талғампаздықты талап етеді. *«Кілемге бергісіз алаша бар, Ханға бергісіз қараша бар»* деген сөз орамы алаша бұйымдарының кейде, өзінің эстетикалық және композициялық шешімі жағынан кілем бұйымдарынан да артық бағаланғандығын аңғартады. Кездесу барысында қыздарымыз біліп, түсініп, үйренгендерін айтып беруге тырысты. Өздері әжелермен бірігіп тоқыған алашасыда әдемі болып тоқылғандарын көруге болады.

Екіншісі, қыздарға төр көрпе, шай көрпе не үшін қажет екенін түсіндіріп, оны қандай матадан тіккен дұрыс, қандай оюды пайдаланған жөн екенін түсіндіріп, тоғыз төбе өрнегін пайдаланып шай көрпелерін үлкен қызығушылық танытып үйреніп тігіп жұмыстарын көрсете білді.



Үшіншісі қазағымыздың тойдың сәні де, мәні де дорба мен қалта деп, қошқар мүйіз өрнегін қолданып әдемі дорбаларын тігіп көрсетті. Жұмыс барысында әжелер қандай тойға қандай дорба апарған жөн екенін, оны кім апаратыны жайлы білгендерін айтып отырды.

Әжелер мектебі арнайы құрылған киіз үй ішінде, бір шаңырақ аясында өтеді, әжелер, аналар мектебіміздің ұстаздары, қыздары, істерін тігіп, естеріне жақсы әндер түсіріп, әндетіп отырды. Шіркін ай десеңші, барша қатысқан адамдардың көңілдері көкке жетіп, бір марқайып қалады. Әжелерімізге дән риза болып алғысымызды білдіріп, бауырсағымыздың иісін шығарып, шәй ішіп, арнайы дорба таратылып, әжелердің баталарына ие болдық.

### Әдебиет

1. «Қазақстан Республикасының 2011-2020 жылдарға арналған білім бағдарламасы»
2. Ж. Артыкбаев. «Этнология және этнография». Астана, 2001ж.
3. Наурызбаев «Этномәдени білім» Алматы, 1999ж.

### Формирование ценностного отношения к семье на уроках самопознания

**С. Власенко**

*доцент кафедры «Педагогика и психология»  
СКГУ им. М. Козыбаева*



Семья - это связующее звено между разными поколениями, хранительница духовных и культурных традиций. Как известно, укрепление института семьи и семейно-брачных отношений, повышение престижа семьи, пропаганда ценностей брака и семьи, достижение гендерного равенства в семейных отношениях, обеспечивающих социальную и культурную преемственность поколений, являются фактором стабильности и устойчивого развития гражданского общества.

Среди непреходящих ценностей, созданных человечеством за десятки тысяч лет, семья является одной из величайших. Ни одна нация, ни одна культурная общность не сумели обойтись без семьи. Подготовка подрастающего поколения к семейной жизни – важная задача общественного развития. Целенаправленная систематическая подготовка подрастающего поколения к жизни, трудовой и общественной деятельности неотделима от формирования ценностного отношения к семье. Дорога в большую жизнь берет свое начало в семье и снова ведет в семью. Школа как ведущее звено в системе формирования всесторонне развитой личности должна нести ответственность

за подготовку своих питомцев к самостоятельной семейной жизни, к выполнению супружеских и родительских обязанностей.

В соответствии со статьей 27 Конституции Республики Казахстан «брак и семья, материнство, отцовство и детство находятся под защитой общества и государства» [1].

Кодекс Республики Казахстан «О браке, (супружестве) и семье» устанавливает и регулирует семейно-брачные отношения. Их главные принципы - равенство прав супругов в семье, а достижение равенства должно ориентироваться на равенство в обществе и в семье, а также приоритет семейного воспитания детей, защита прав и интересов несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи [2].

Необходимо отметить и тот факт, что Глава государства Нурсултан Абишевич Назарбаев в своём Послании народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» отметил о необходимости уделять особое внимание вопросам улучшения законодательной базы в сфере защиты материнства и детства, а также в области брака и семьи [3].

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе в Концепции непрерывного воспитания Республики Казахстан является семейное воспитание, «определяющим звеном которого является передача социально-исторического опыта эмоциональных и рациональных отношений между людьми с приоритетом воспитания нравственных, духовных и гуманистических ценностей. На первый план выступает ориентация детей и молодежи на общечеловеческие и национальные ценности, созданные на основе мировой и национальной культуры, народных традиций и потребностей всего казахстанского общества [4].

Среди многих аспектов проблемы формирования ценностного отношения к семье важнейшим является правильное понимание социальной роли семьи и брака в современном обществе, наличие гражданского правового сознания. В данное время отмечается значительное ослабление регулирующего воздействия ранее установленных в обществе и закреплённых в общественном сознании норм и стандартов поведения в семье.

Президент РК Н.А. Назарбаев в статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» отмечает, что «новая модернизация не должна, как прежде, высокомерно смотреть на исторический опыт и традиции. Наоборот, она должна сделать **лучшие традиции предпосылкой, важным условием успеха модернизации.** Без опоры на национально-культурные корни модернизация повиснет в воздухе. **Я же хочу, чтобы она твердо стояла на земле.** А это значит, что история и национальные традиции должны быть обязательно учтены. **Это платформа, соединяющая горизонты прошлого, настоящего и будущего народа.** Убежден: важнейшая миссия духовной модернизации заключается и в примирении различных полюсов национального сознания» [5].



В настоящее время Казахстан переживает период своего национального возрождения. И сейчас более чем очевидно, что обращение к истокам, традициям народа является одним из действенных способов для решения таких злободневных проблем современного общества, как рост числа разводов, низкое количество браков и падение рождаемости, малодетность, воспитание в неполных семьях, сиротство и других. А ведь знание истории своего народа, собственных национально-культурных корней, традиций играет исключительную роль в сохранении семьи. К созданию ячейки общества необходимо подходить подготовленным, воспитанным в духе сохранения семейных ценностей, тогда не будет «зашкаливающих» цифр статистики разводов, падения рождаемости. Снизится и количество неполных семей, детей-сирот.

У казахов семья всегда занимала главенствующее место в жизни. Родственная связь для казахского народа – особенная составляющая в его семейной жизни. Все кому-то родственники – сын или дочь, брат или сестра, муж или жена, отец или мать и так далее. Ни один настоящий казах не мог представить свою жизнь без общения с родственниками. Трудно вообще найти другой такой народ, где родственным узам придавалось бы такое огромное значение. Семейные традиции позволили казахскому народу пережить века и сохраниться как единому национальному образованию.

Система ценностных отношений, являясь социально-педагогической характеристикой зрелой личности, выражает содержательное отношение человека к социальной действительности и в этом качестве определяет мотивацию его поведения, оказывает существенное влияние на все стороны его деятельности. Каждое общество имеет уникальную ценностно-ориентационную структуру, в которой отражается самобытность данной культуры. Поскольку набор ценностей, которые усваивает индивид в процессе социализации ему «транслирует» именно общество, исследование системы ценностных ориентаций подростков представляется особенно актуальной проблемой, так как, во-первых, отсутствует единый подход к трактовке понятия ценностных ориентацией, или правильнее, можно отметить многоплановость подобных трактовок; во-вторых, кардинальные изменения в политической, экономической, духовной сферах нашего общества влекут за собой радикальные изменения в ценностных ориентациях и поступках людей, особенно ярко это выражено у подростков.

Ценностное отношение – это субъективное отражение объективной действительности, отражающее многообразные связи человека с миром, как один из атрибутов социокультурного существования человека, в котором человек сам выступает носителем ценностного отношения к этому миру. Подтверждением этого выступает социологическая концепция ценностей М. Вебера, согласно которой ценность – это норма, которая имеет определенную значимость для социального субъекта, являясь историческим выражением общих установок своего времени, определяя таким образом характер культуры общества в целом [6].

Для отдельного человека ценностное отношение представляет «смысловое преломление социального опыта индивида, лежащее в основе системы личностных смыслов», которые в свою очередь приобретают значимость для самой личности в процессе ее жизнедеятельности, то есть ценностное отношение возникает тогда, когда его объекты вовлекаются в тот или иной вид человеческой деятельности [7].

Чем активнее индивид, тем более выражается его ценностное отношение, которое само динамично, изменчиво, воспитуемо. Определяющую роль в регуляции поведения индивида играют такие формы ценностных отношений, как совокупность эталонов, опосредующих программу поведения индивида в соответствии с социально значимыми ценностями, и сама система устойчивых, стержневых ценностных эталонов личности (А.И. Донцов), поскольку личность в своей деятельности и поведении ориентируется на те ценности, которые поощряются и поддерживаются средой (обществом). С.В. Шестопапов, исследуя процесс формирования у молодежи социально-нравственных ценностей в контексте воспитания толерантности, отмечает, что локальными поступками человека движет менталитет, которым необходимо целенаправленно и терпеливо управлять, поскольку «функционирование духовных, интеллектуальных, социальных и других социально-нравственных ценностей в образовательно-воспитательном процессе способствует оптимальному целенаправленному включению аксиологических позиций в различные области человеческой деятельности» [7].

Результаты анализа научной литературы по проблеме развития ценностных отношений отражены в таблице 1.

Таблица 1 Основные понятия категории «ценностные отношения»

| № | Понятие                        | Сущность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Ценность                       | важность, значимость, польза, полезность чего-либо. Внешне ценность выступает как свойство предмета или явления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2 | Ценностные ориентации личности | разделяемые личностью социальные ценности, которые выступают в качестве целей жизни и основных средств их достижения и в силу этого приобретают функцию важнейших регуляторов социального поведения индивидов                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|   | Ценностные ориентации          | элементы внутренней (диспозиционной) структуры личности, сформированные и закрепленные жизненным опытом индивида в ходе процессов социализации и социальной адаптации, отграничивающие значимое (существенное для данного человека) от незначимого (несущественного) через (не) принятие личностью определенных ценностей, осознаваемых в качестве рамки (горизонта) предельных смыслов и основополагающих целей жизни, а также определяющие приемлемые средства их реализации. |



|   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Жизненные ценности   | это правила, внутренне обязательные для человека, это то, за чем человек следит сам и чему изменить не может.                                                                                                                                                                                                             |
| 4 | Отношения            | базисная категория, характеризуется значимой для субъекта направленностью на объект, в качестве которого выступают не только материальные вещи, но и феномены культуры, духовные ценности, другие люди                                                                                                                    |
| 5 | Ценностные отношения | устойчивая, избирательная, предпочтительная связь субъекта с объектом окружающего мира, который приобретает личностный смысл, нечто значимое для жизни отдельного человека. Для возникновения ценности нужен не столько процесс осмысления, сколько реального проживания, опыт собственной выстраданной иерархии смыслов. |

Социально-педагогический анализ научных трудов по проблеме ценностных отношений позволил нам сформулировать следующее определение рассматриваемой категории.

Ценностное отношение - это особое отношение, при котором связь субъектного «я» и объекта действительности понимается и оценивается на личностно-значимом уровне, когда происходит внутреннее принятие объекта как ценности, когда ощущение постоянной потребности в нём является показателем сформированное «устойчивого убеждения».

Таким образом, существенные сдвиги в жизни общества отражаются на формировании ценностных ориентаций современных школьников, что проявляется в преобладании ценностей, связанных с индивидуальной, личной жизнью конкретного человека, а также в значительной вариативности индивидуальных систем ценностных ориентаций.

Обобщив все выше изложенное, можно сказать, что иерархия ценностей строго индивидуальна. Прослеживание социального развития личности вызван через динамику его конкретных и частных отношений к общечеловеческим ценностям, накапливающий в себе достижения культуры. Ценности - основа и цель воспитания, начиная с семьи, детских садов, школ и других социальных институтов. Семья является важнейшим институтом социализации личности – это первый социальный опыт взаимодействия. Именно в семье закладывается фундамент формирования структуры ценностных ориентаций. Родители передают накопленный поколениями опыт, знания. Умения, обогащают духовную жизнь ребенка, знакомят с природой и окружающей действительностью, учат с ней взаимодействовать, трудиться. Добиваться поставленных целей [8, с. 93].

Ценности есть наиболее обобщенные жизненные отношения субъекта, они есть часть смысловой сферы человека. Ценности отражаются в сознании в форме ценностных ориентаций. Система ценностных ориентаций образует содержательную основу направленности личности и выражает внутреннюю основу её отношений к действительности. Человек может принимать смыслы,

навязанные обществом или создавать свои уникальные смыслы. В детстве ребенок ранжирует готовые социальные ценности своей семьи. В подростковый период с новым витком развития самосознания развитие личности выходит на новый уровень. Психологические новообразования пубертатного периода делают субъекта способным создавать свои собственные уникальные смыслы, в процессе решения «задачи на смысл». К 14 годам созревают необходимые для этого мыслительные процессы. Необходимость профессионального самоопределения стимулирует становление системы личностных ценностей. Именно в возрасте 14-16 лет можно наблюдать первую индивидуальную систему личностных ценностей [9, с.4].

Не отождествляя категорию «ценностное отношение» с потребностями, мотивами, познавательным интересом и другими составляющими потребностно-мотивационной сферы личности мы признаём их слагаемыми единого структурного образования - ценностного отношения. Социально-педагогический анализ научных трудов по проблеме ценностных отношений позволил нам сформулировать следующее определение рассматриваемой категории: Ценностное отношение - это особое отношение, при котором связь субъектного «я» и объекта действительности понимается и оценивается на личностно-значимом уровне, когда происходит внутреннее принятие объекта как ценности, когда ощущение постоянной потребности в нём является показателем сформированное «устойчивого убеждения».

Ценностные отношения являются результатом внутреннего и внешнего взаимодействия в процессе развития личности, субъективным отражением объективного мира в сознании конкретного индивида. Будучи осознанными, ценности играют огромную роль для определения направленности индивида, его ориентации в социальной среде.

В каждом обществе, этнической культуре существуют определенные стереотипы семейного воспитания, нормы и традиции взаимоотношения между старшим и подрастающим поколениями. На выбор родителями стиля семейного воспитания оказывают влияние традиции, обычаи, культура, в которых воспитывались сами родители, социально-психологический климат семьи. Нельзя не считаться с развитием социально-экономических отношений в обществе, которые создают предпосылки для культивирования продуктивных и непродуктивных стилей семейного воспитания

Главными ценностями семьи всегда были: духовно здоровая семья; чувство любви, уважения, взаимной моральной ответственности между членами семьи; послушание родителям; совместный труд; семейные традиции. Воспитание семейных ценностей – это воспитание семейной культуры, нравственных семейных отношений, которые невозможны без наличия у всех членов семьи таких качеств, как благодарность, всепрощение, терпение, трудолюбие, доверие, а также понимания таких понятий, как «долг» и «ответственность».

Семейные ценности - это принципы, на которых строятся отношения между супругами, детьми и родителями. Главные семейные ценности:



ответственность; безусловная любовь; прощение; забота и служение семье; терпение; посвящение; преданность; жертвенность; принятие; снисходительность; взаимопонимание; уважение; общение; сострадание; поддержка; честность и искренность; порядочность, доверие и многое другое. Таким образом, семейное воспитание и семейные ценности выступают как базовый компонент в процессе личностного развития старшеклассников.

**Формирование ценностного отношения** к семье рассматривается как педагогический и социокультурный процесс приобщения старшеклассников к семейным ценностям, формирования у них жизненного опыта, смыслов и способов поведения в семье и ценностного к ней отношения. Главными приоритетами семьи определены ценности связанные с осознанностью сопричастности к семье и роду; почтительным отношением к предкам, родителям и семейным реликвиям; самоутверждением личности среди ближайшего окружения; удовлетворением потребностей к продолжению рода, отцовству и материнству; любовью и толерантным отношением к ближнему, поддержкой и защищенностью в семье; возможностью самоактуализации и самореализации личности в семье.

Критериями ценностного отношения к семье у старших школьников выступают качественные показатели проявлений гуманности, толерантности, любви, уважения к членам семьи и семейным ценностям. Критериально-ценностной характеристикой семьи являются: ценности семьи; микроклимат и стиль межличностных взаимоотношений в семье; характер семейного воспитания; педагогическая культура родителей. Ценностное восприятие проблем семейного воспитания педагогом обусловлено направленностью на ребенка (и других членов семьи), отражающей заботу, любовь; содействием семье в ее развитии и самоактуализации ее членов; рассмотрением семьи как ценности; высокой коммуникативной культурой и гуманистической позицией.

### Литература

1. Конституция Республики Казахстан. – Астана, 2010. – 100 с.
2. Кодекс Республики Казахстан «О браке, (супружестве) и семье». – Астана, 2011.
3. Послание Президента Республики Казахстан - Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050» - новый политический курс состоявшегося государства». – Астана, 2012.
4. Концепция воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан. – Астана, 2009.
5. Назарбаев Н.А. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». – Астана, 2017.
6. Демеуова М.Е. Проблемы патриотического, духовно-нравственного воспитания детей и молодежи // Білім- Образование 2011. - № 6. – С. 131-133.
7. Нургалиева А.К. Гражданское воспитание подрастающего поколения (1 половина XX в.) // Начальная школа Казахстана, 2013. –№ 12. – С. 20-26.

8. Алексеев В.Г. Ценностные ориентации личности и проблема их формирования. М., 2010. – 250 с.
9. Волков Е.С. Зависимость ценностных ориентаций студентов от смены видов деятельности. М., 2011. – 350 с.

### Фонд "Бобек": вместе по жизни

**В. Медведева,**  
учитель самопознания  
КГУ «Неполная средняя школа №16»  
СКО, г. Петропавловск



*Добро не лежит на дороге, его случайно не подберешь.  
Добру человек у человека учится.  
Чингиз Айтматов.*

Двадцать лет – это много или мало? Для многомиллионной истории человечества – микроскопическая доля, для человека – четверть жизни, для серьезной организации – почти невозможный срок, являющийся одним из показателей знака качества.

История детского фонда «Бобек» неразрывно связана с именем первой леди нашего государства Сары Алпысовны Назарбаевой. Жена Президента, образованная интеллигентная женщина и мать троих дочек – кто, как не она, может лучше других знать души и переживания детей, хотеть дарить малышам всей страны ласку и заботу, окружать любовью всех, кто в ней нуждается? Я понимаю, почему однажды эта удивительная женщина приняла решение организовать детский фонд. По-другому просто быть не могло.

Конечно, многие известные личности создают фонды и благотворительные организации, но чаще всего это происходит только с одной целью – пустить пыль в глаза. В случае Сары Алпысовны создание фонда «Бобек» - это не лицемерие, а искренность и чистота, естественный душевный порыв.

Когда родился детский фонд «Бобек», название которого переводится как малютка, мне было семнадцать лет. Сложный возраст – я была уже не ребенком, но и недостаточно взрослой девушкой. Какими они были, мои подростковые годы? Я металась, не зная, как выбрать свой жизненный путь, куда пойти учиться, не понимала, чего хотела от жизни и совсем не видела свое место в ней. Много читала, любила встречаться с подругами, но в компаниях мало разговаривала. Я хороший внимательный слушатель, и лучшие подруги любили делиться со мной переживаниями, потому что знали: Вика выслушает, обнимет, одарит теплом и лаской. Знали ли они, что творилось у меня на душе? Не всегда. Я достаточно закрытый и вместе с тем ищущий человек, мне неловко нагружать других своими проблемами и мыслями. Так я росла.



В семнадцать я узнала об образовании детского фонда «Бобек», прочла в газете интервью с Сарой Назарбаевой и поняла: я хочу помогать людям! Это решение было твердым, я приняла его раз и навсегда. Оно определило всю мою жизнь – на первом месте для меня всегда находятся люди. Особенно дети. «Дети – цветы жизни» - расхожая фраза, давно потерявшая свое сакральное значение. Сейчас ее часто употребляют в иронически-уничижительном значении, но произнесите эти слова в одиночестве, и они вновь обретут всю полноту своего глубокого смысла. Дети – это цветы. Маленькие, хрупкие и прекрасные. Их физическое и психическое здоровье, взгляд на мир и отношение к другим во многом зависит от садовников – родителей, воспитателей, учителей. Это не задача наша, а предназначение и определение. Я не верю в то, что есть люди, рождающиеся плохими, злыми, с первых дней жизни имеющие дурные наклонности. Когда сердце взрослого наполнено любовью, ребенок растет настоящим человеком.

Мне хочется дарить любовь и возможность счастливого роста и полноценного познания мира не только самым близким людям и моим детям, но и другим малышам. Именно поэтому я стала учителем такого урока, как самопознание.

Сложный это предмет. Насколько мы знаем сами себя? Какие мы? Каким видим мир? Без бесконечной любви к миру, себе и людям преподавать самопознание невозможно. Этот урок отличается от всех остальных школьных предметов – здесь нет правил, таблиц и готовых схем. Самопознание каждого – это долгий и подчас очень трудный, уникальный и неповторимый, путь. Я счастлива, что встала на путь помощи детям, и знаю: без Сары Назарбаевой и ее грандиозного детища – фонда «Бобек» - этого бы не случилось.

Фонд растет так же, как ребенок: сначала его нужно во всем направлять, помогать совершать первые шажочки, окружать заботой, просить помочь верных и надежных людей. А затем малыш начинает расти и совершать свои первые серьезные поступки и открытия. Благодаря фонду «Бобек» помощь получили миллионы малышей во всем Казахстане. 20 лет – очень много для крупной организации, детский фонд выстоял в самые трудные годы – девяностые, начало двухтысячных, когда вся наша страна, подобно малышу, росла и училась делать первые шажочки.

Школьный предмет «Самопознание» - тоже инициатива Сары Назарбаевой, ее программа духовно-нравственного возрождения и развития страны, связанная с детским фондом «Бобек».

К сожалению, слово фонд многие люди понимают однозначно – как материальную помощь нуждающимся. На самом деле в основе работы фонда лежит много принципов, и помощь духовная – одна из основ фонда, без которой невозможно движение вперед.

Многое, если не все, я делала в школе сама. Но никогда не чувствовала себя при этом одинокой, ведь за моей спиной всегда стояла Она – Сара Назарбаева. Ее пример вдохновляет, окрыляет и дает силы расти. Как проходят наши уроки, как мы познаем себя?

Самопознание кажется легким предметом – не нужно ничего зубрить, достаточно просто рассказывать о себе и выполнять интересные задания. Но подумайте: можете ли вы вытащить на поверхность все то, что спрятано глубоко в душе? Это трудно. И, конечно, не всем детям хочется открывать душу перед учителем и одноклассниками.

Первый урок – самый сложный. Учитель самопознания создает максимально комфортную для мышления, чувствования и духовного роста детей атмосферу.

Каждый урок мы начинаем с теплых слов, посвященных Родине, семье, друг другу, завершаем – общим пением и рассказом о том, что нового мы узнали на уроке, что открыли для себя и что нашли в самом себе, какие плоды взрастили в личном душевном саду. Моя цель – не повторение детьми моих слов, а высказывание их собственных мнений и ощущений. Пусть сначала это будут совсем коротенькие и неловкие фразы, пусть малыш смущается, – все это поправимо, главное, чтобы дети ощущали себя в безопасности и не боялись говорить, думать и чувствовать.

В очень хорошей подростковой книге норвежского писателя ЮстейнаГордера «Миры Софии» есть такие слова: «София вскрыла конверт. Внутри оказался крошечный листок бумаги. На листке было написано: Кто ты такая?»

Ничего вопросик! Естественно, она знала, что ее зовут София Амуннсен, но кто она такая? Этого София еще не выяснила. А если б ее звали по-другому? Скажем, Анна Кнутсен? Неужели тогда она была бы иной?».

Я люблю свою работу. Душа каждого ребенка – это огромный сложный мир. В него нельзя проникать обутом и вооруженным лопатой, здесь можно оперировать только ювелирными инструментами.

Учитель самопознания – больше, чем педагог. Мы создаем условия для душевного роста ребенка, помогаем каждому ученику сформировать духовно-нравственные ценности, открыто смотреть на мир, не бояться себя, своих мыслей, чувств и эмоций.

Самопознание – это урок любви и путь духовного развития. От того, как сегодня мы поговорим на уроке, зависит, с каким душевным багажом через несколько лет мои ученики покинут школу.

Но урок самопознания – это не только разговоры. Для того, чтобы ребенок рос с правильным нравственным стержнем, мало разговоров, нужно еще и активное действие, хороший пример перед глазами. Я являюсь учителем самопознания 24 часа в сутки, потому что моя жизнь, мои действия, поступки и даже мысли должны быть примером и ориентиром для моих учеников. Мы все делаем вместе с ребятами: приезжаем в дома престарелых и детские интернаты, организовываем благотворительные акции и мероприятия.

Мы не остаемся в стороне от того, что происходит в школе, городе, стране, мире. Мы не равнодушны. Мы идем по пути любви.



## Взгляд в будущее через программу духовно-нравственного воспитания



**О. Самиева,**  
СКГУ им. М. Козыбаева



**А. Сбитнева**  
СКГУ им. М. Козыбаева

В этом году своим Посланием Н.А. Назарбаев объявил о начале Третьей модернизации Казахстана, которая связана с глобальными изменениями в модели сознания и мышления. Одним из условий модернизации является сохранение своей культуры, собственного национального кода. Модернизация должна сделать лучшие традиции предпосылкой, важным условием успеха, что невозможно без опоры на национально-культурные корни. Именно история и национальные традиции являются платформой, соединяющей горизонты прошлого, настоящего и будущего народа Казахстана.

Будущее общества зависит от системы образования, поскольку сегодняшние дети через некоторое время станут творить судьбы страны и нового времени. В Послании Президента РК Н.А. Назарбаева народу Казахстана (27.01.2012г.) говорится: «... Важно усилить воспитательный компонент процесса обучения. Патриотизм, нормы морали и нравственности, межнациональное согласие и толерантность, физическое и духовное развитие, законопослушание - эти ценности должны прививаться во всех учебных заведениях, независимо от формы собственности... Нашей молодежи это жизненно необходимо» [1].

Образование сегодня состоит из того, что в голову детей вкладывают информацию, которую затем они выдают на экзамене и после этого уходят, больше не обремененные ею. Ученики получают огромные объемы знаний и информации без умения разбираться, что с ней делать. Именно поэтому образование должно быть ради жизни, а не только ради заработка на жизнь.

Цель образования заключается во всестороннем целостном развитии ребенка. В процессе образования необходимо развивать не только физические и интеллектуальные аспекты личности ребенка, но и раскрывать высшую нравственно-духовную природу ребенка, способствующую расцвету человеческого совершенства. Современное общество нуждается в образованных людях с открытым сердцем, обладающих широтой мысли и способных к бескорыстному служению обществу. Становлению такого типа

людей способствует программа духовно-нравственного воспитания «Самопознание» [2, с. 21].

Цель программы «Самопознание» – становление человека совершенного характера, основанного на вечных нравственно-духовных ценностях, живущего в единстве мысли, слова, дела. В этом плане следует помнить заветы великого Абая, который еще в свое время писал, что «сосуд, хранящий ум и знания – характер человека. Не будет пользы от учения, если нет надежного хранилища для знаний» [3, с. 14]. Что так же подтверждается статьей Н.А. Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания», наши национальные традиции и обычаи, язык и музыка, литература и свадебные обряды, – одним словом, национальный дух, должны вечно оставаться с нами, так как они являются частью нашей духовной культуры.

Соблюдение двух непреложных правил – сохранение национальной культуры и движение вперед в результате приводит к получению не только академических успехов, но и Гармоничному Всестороннему Развитию Человека или становлению человека совершенного характера. Необходимо развивать человека целостно и, прежде всего, духовно-нравственный аспект личности. Только человек с пробужденным духовно-нравственным самосознанием сможет отличить вечные ценности от временных, истинное от ложного, обрести счастье и сделать счастливыми других людей [4].

Духовное начало человека в процессе преподавания курса «Самопознание» познается в общечеловеческом аспекте, основанном на единстве нравственно-духовных основ. Поэтому важно определить, что объединяет всех людей во все времена – это вечные общечеловеческие ценности. Система ценностей является фундаментом для осуществления ценностного подхода к содержанию образования.

В основе содержания образования самопознания должны лежать вечные абсолютные духовно – нравственные ценности, составляя его ядро. Опираясь на ценностную концепцию современной педагогической дидактики, ведущим положением которой является утверждение о том, что процесс обучения должен быть одновременно процессом направленного духовно – нравственного воспитания и обучения, необходимо выдвинуть принцип ценности в качестве важнейшего аспекта формирования содержания образования. Введение принципа ценности при отборе содержания образования будет способствовать решению важнейшей задачи: формированию у учащихся ценностного отношения к семье и окружающему миру, воспитанию у них морально – этических норм поведения, нравственному выбору соответственно высшему назначению человека в отношении к другому человеку, к семье, к миру в целом и к единому духовному началу.

Вечные общечеловеческие ценности (духовно-нравственные ценности) – это абсолютные ценности, то есть ценности, значимые не для какого-то ограниченного круга людей (социальной группы, класса, партии, государства или коалиции государств), а имеющие значение для всего человечества. Эти ценности принадлежат всем народам, имеют глубокий внутренний смысл и



предстают не просто в качестве внешних моральных правил, а как объекты прямого внутреннего опыта, то есть в их основе оказывается Совесть человека как воплощение любви, истины, спокойствия, долга, ненасилия, добра, сострадания. Общечеловеческие ценности имеют вечную, исторически не локализуемую духовную природу, являются инвариантами изменчивой системы социальных, политических, национальных, научных, личностных и других ценностей. Они потенциально заложены в каждом человеке и структуре материальной Вселенной [5, с. 44].

Понимание общечеловеческих ценностей снимает противопоставление общечеловеческих и национальных ценностей, так как любая национальная культура основана на вечных ценностях, имеющих в своей основе духовное начало. Единое духовное начало, то есть Дух, который не имеет национальности. Дух равно проявляется во всех национальных культурах, в различных языковых, поэтических, обрядовых, бытовых, религиозных формах как вечные духовно-нравственные ценности. Общечеловеческие ценности в данном контексте естественно познаются через призму национального, культурного наследия, расширяясь до общечеловеческого масштаба.

Программа «Туған жер», предлагаемая Президентом РК Н.А. Назарбаевым в статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» опирается на общечеловеческие ценности, началом которых является патриотизм, любовь к своей земле, к своему аулу, городу, региону, малой родине. Человек – существо не только рациональное, но и эмоциональное. Малая родина – это место, где ты родился и вырос, а порой и прожил всю жизнь. Особое отношение к родной земле, ее культуре, обычаям, традициям – это важнейшая черта патриотизма. Это основа того культурно-генетического кода, который любую нацию делает нацией, а не собранием индивидов.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения в казахстанском обществе ориентировано на гармоничный синтез общечеловеческих, общенациональных, этнокультурных и личностных ценностей, они позволяют человеку в полной мере реализовать себя в служении обществу, осознать свою роль и предназначение в жизни.

### Литература

1. Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана «Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана» // Казахстанская правда от 28 января 2012.
2. Мукажанова Р.А., Омарова Г.А. М 90 Методика преподавания дисциплины «Самопознание» в школе. Учебно-методическое пособие для учителей. - Алматы: ННПООЦ «Бекбег», 2013. - 176 с.
3. Кунанбаев А. Полное собрание сочинений в 2-х томах. - Алматы: Наука, 1977-Т. 1,2.
4. Назарбаев Н.А. «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» <https://informburo.kz/stati/statya-prezidenta-vzglyad-v-budushchee->

5. Алексеева Л.В., Демкова М.И. Ценностно – ориентационный подход к нравственному воспитанию в педагогическом наследии //Аксиологические проблемы педагогики: Сб. науч. трудов. – Смоленск: СмолГУ, 2005. Вып. 2. – 175 с. – С. 44 – 56.

### Окно в мир ребенка

**Е. Сидорова,**

*учитель самопознания*

*КГУ «Саумалкольская школа-гимназия №2»,*

*СКО, Айыртауский район*



Бұл мақалада мектеп пен ата-ана және бала арасындағы бірліктің болмауы қарастырылады. Осы жұмыс тәжірибесін мұғалімдер, әдіскерлер, тәрбие жұмысы бойынша меңгерушілер қолдана алады.

Обретение Казахстаном государственного суверенитета поставило на повестку дня вопросы самопознания: Кто мы? Каковы наши истоки? Что мы ценим? О чем мечтаем? Какие жизненные ценности хотим передать подрастающему поколению? Идея открытости миру наиболее глубоко раскрыта в творчестве великого казахского мыслителя, поэта Абая Кунанбаева. Основу общения и единения он видел в нравственности, человечности, любви и справедливости. Абай был убежден, что человек может быть счастливым лишь тогда, когда его понимают другие и полностью разделяют с ним его душевные стремления. Он говорил о том, что существуют святыне понятия, жизненные ценности, с помощью которых строится семья, дом, счастливая жизнь. Однако, на сегодняшний день, существует проблема, когда человеческие качества, жизненные стереотипы обесцениваются. Президент Ассоциации психологов Казахстана Владимир Стебляк назвал основную причину бракоразводных процессов в Казахстане. По словам специалиста, основной причиной распада браков в стране является падение престижа семьи и ценности семьи как структуры. «Мне часто приходится выступать в судах, на бракоразводных процессах как эксперт-психолог, и я вижу это. Семья — это первоструктура общества, та, из которой вырастает все остальное, на базе которой все остальное формируется. Семья сейчас, к сожалению, относится к второстепенным ценностям. В этом самая главная причина. И очень большая беда», — говорит он. Он отметил, что на данный момент можно заявлять о тенденции к увеличению количества разводов, добавив, что сейчас большинство населения, в первую очередь, задумывается о карьере и материальном благополучии. «У нас почти все взрослое население погружено в мир бизнеса. К нам пришли большие деньги. И сейчас в Казахстане в системе

ценностей человека на первом месте материальное благополучие, карьера и власть, а раньше была любовь, которая потом превращается в семью», — считает Владимир Стеблянко. По словам эксперта, с этим нужно бороться, повышая ценность семьи на государственном уровне. Кроме того, в качестве субъективных причин эксперт назвал классическую проблему отцов и детей. «Субъективные причины ощущаются уже на родителях, каждый родитель должен думать о детях в плане подачи своей любви. Родители очень заботятся о детях, но все это выражено в материальном отношении — какой смартфон купить, в какой школе или каком вузе учить, а любовь и воспитание, увы, ушли на задний план», — сказал Владимир Стеблянко.



Кроме этого, в недостаточной мере наблюдается триединство: школа-родитель-ребенок. Как в той басне Крылова «Лебедь, рак и щука» происходит, когда школа, родители трактуют ребенку каждый свое и тянут его на себя. Все эти факты привели меня, как учителя самопознания, к идее о создании в школе родительского клуба, который получил название «Тепло семейного очага». Это было в две тысячи десятом году... В две тысячи двенадцатом году, когда я выпускала свое методическое пособие, я уже могла поделиться опытом своей работы. Численность состава клуба была не ограничена. Помню, что первое занятие с родителями носило ознакомительный характер. Я кратко сообщила о целях, задачах клуба. Родители слушали, вопросов не задавали, воспринимали все как очередную кампанию. Это была «игра в одни ворота». С активом клуба было разработано положение клуба, определены темы занятий. Деятельность клуба включала в себя просветительское, консультативное, методическое, правовое направления. Казалось, было все! Анализируя деятельность клуба было ясно, что чего-то, самого главного не хватает. Не хватало связи с жизнью! Время шло. Я набиралась опыта. Теперь, как я думаю, мои встречи с родителями стали более живые. Для проведения встреч с родителями я использую видеозаписи фрагментов уроков по самопознанию, где дети рассказывают о чем они мечтают, зачитываю выдержки из их сочинений, демонстрирую их творческие работы. В такие моменты родители по-новому открывают своих детей, видят их с неожиданной стороны. Часто им трудно сдержать слезы... Кроме того, родителям самим предоставляется возможность раскрыть свой творческий потенциал: они рисуют, читают стихи, выполняют творческие задания. То, о чем я говорю на уроках детям, имеет продолжение темы разговора в семье. Я день за днем пересматриваю свою работу в

триединстве школа-семья-ребенок. Есть определенные свежие идеи в этом направлении.



На сегодняшний момент целью клуба является создание условий для развития личностной зрелости родителей.

**Основными принципами работы клуба являются:**

- доверительный стиль общения;
- общение по принципу «здесь и сейчас»;
- искренность в общении;
- конфиденциальность всего происходящего в группе.
- определение сильных сторон личности;
- недопустимость непосредственных оценок человека;
- активное участие в происходящем;
- уважение к выступающему.



**Прогнозируемые результаты таковы:**

- изменение педагогической позиции родителей во взаимодействии с ребенком;
- появление детско-взрослой развивающей общности.
- выявление абсолютных общечеловеческих ценностей по принципу «Социального взаимодействия».

**Пример тем занятий:**

- Я и мой ребенок;
- Я- родитель, а это значит...
- Как стать уверенным в себе;
- Как быть с эмоциями..
- Терпение. Нежность. Внимание;
- Счастлив тот, кто счастлив дома (тема конфликтов и путей их решения);
- Общаться с ребенком. Как?



Надо сказать, что за время существования клуба мы многое пережили: и бурные похвалы, и упреки, и творческие взлеты, и внутренние конфликты. Новые пути ведь гладкими не бывают...

Курс «Самопознание» обновленного содержания предложил нам пересмотреть свое отношение ко всей деятельности клуба. Сегодня, многое изменилось. Родители на правах союзника, могут в любое время посетить урок самопознания, наблюдать за поведением своего ребенка в кругу сверстников. Они стали относиться к своим детям более внимательно, смотреть на них другими глазами. Я думаю, что еще более эффективно работу клуба организовалась после прохождения моих курсов в ИПК по Северо-Казахстанской области. Изучаемые труды великих педагогов направили меня на самообразование, на дальнейшее самосовершенствование. Стоит вспомнить, что на первых порах работы клуба наблюдалась нейтральная позиция родителей. На сегодняшний момент можно уверенно сказать, что активное участие родителей в работе клуба помогло им:

- преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка;
- относиться к ребенку как к равному;
- понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми: если он что-то сегодня сделал лучше, чем вчера, нужно радоваться его личностному росту;
- знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их;
- проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;
- установить хорошие, доверительные отношения с ребенком.

А что же дети? Какие изменения произошли с ними? Я думаю, на этот вопрос может ответить сама жизнь. По мнению родителей, в суждениях детей появились новые, более широкие понятия о добре, любви, дружбе. При этом родители отмечают, что они перестали стесняться выражать свои чувства любви к старшим. Детям хочется постигать процесс творчества, воплощать свои идеи в реальность.

На новый учебный год определена годовая задача на учебный год, намечен совместный план работы.

#### **Планируем:**

- организовать вечер вопросов и ответов, в ходе которых провести тренинги, тестирование родителей, обмен мнениями по нравственно-духовному воспитанию в семье;
- провести практическую конференцию с приглашением психолога, медицинского работника и администрации школы;
- устроить совместное занятие родителей и детей.

Своим опытом работы я делюсь на страницах периодических печатных изданий, выступаю на педагогических чтениях. Уверена, что работа с родителями способствует профессиональному развитию учителя самопознания.

В заключении, хочу прочитать выдержку из сочинения учащегося на тему «Если бы я был волшебником»: «Если бы я был волшебником, я бы построил такое волшебное окно, через которое взрослые могли бы УВИДЕТЬ Мир своего ребенка...»

### Литература

1. Журнал «Самопознание kz», №5
2. Журнал «Tengrinews.kz»

## Духовность и прагматизм – будущее казахстанского общества

*А. Сбитнева*  
*СКГУ им. М. Козыбаева*



В Послании Президента Республики Казахстан – Лидера Нации Н.А. Назарбаева Народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: Новый политический курс состоявшегося государства» от 14 декабря 2012 года отмечалось, что сегодня Казахстан – успешное государство, имеющее свое лицо, свои особенности и свою позицию. Главная задача – продолжить устойчивое развитие в XXI веке сохраняя все то, чего достигли за годы суверенитета, а главная цель – к 2050 году создать общество благоденствия на основе сильного государства, развитой экономики и возможностей всеобщего труда.

Экономический прагматизм – ядро экономической составляющей политического курса, провозглашенного в этом Послании. Согласно президентскому Посланию, были выдвинуты 4 компонента всеобщего экономического прагматизма: экономическая целесообразность и долгосрочность интересов; определение новых ниш и точек экономического роста; инвестиционный климат, предполагающий возврат и прибыльность вложений; создание частного сектора на основе принципов государственно-частного партнерства.

Политика прагматизма основывается на новой кадровой политике, что включает внедрение принципов корпоративного управления, расширение применения механизма аутсорсинга, т.е. делегирование реализации определенных проектов субъектам негосударственного сектора.

Согласно Посланию 2012 г. «Стратегия «Казахстан-2050»: Новый политический курс состоявшегося государства» до 2050 г. в рамках политики прагматизма предполагалось последовательно решить задачи по модернизации



макроэкономической политики. Ведущими индикаторами такой модернизации должны стать:

- сокращение дефицита бюджета до минимума;
- фокус на общенациональных проектах;
- переход на электронную налоговую отчетность в течение 5-ти ближайших лет;
- развитие транзитного потенциала;
- рациональное использование Национального фонда;
- продолжение процесса индустриализации в контексте Третьей промышленной революции;
- конкурентоспособность отечественных товаров и услуг;
- новая политика в области водных ресурсов [1].

Масштабные изменения Казахстана невозможны без преобразования общественного сознания. 12 апреля 2017 г. в республиканской газете «Егемен Қазақстан» вышла статья Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». В этой статье отражены мысли главы государства о том, как казахстанскому обществу сделать шаг в будущее. Будущее, которое представляется таким изменчивым и непростым в силу ускорения всех технологических процессов и роста конкурентоспособности экономик мира. Задача обновляться сегодня стоит перед всеми государствами планеты, как и перед Казахстаном. Мировые тенденции меняют мироздание, своего рода смена эпох, что дает Казахстану уникальную возможность выйти на совершенно новый уровень развития.

Современный период международных отношений характеризуется противоречивыми событиями во взаимоотношениях государств. Глобальный мир с его ускоряющейся динамикой требует особого типа сознания нации, которое основано на духовности народа и традициях. В этих условиях вопросы сохранения духовно-ценностных ориентиров общества приобретают первоочередное значение.

По мнению Президента, цель Казахстана – ясна, направление – известно, это – стать одной из 30-и наиболее развитых стран мира. Елбасы пишет: «Я решил поделиться своим видением того, как нам вместе сделать шаг навстречу будущему, изменить общественное сознание, чтобы стать единой Нацией сильных и ответственных людей» [2].

Начатые в стране масштабные преобразования должны сопровождаться опережающей модернизацией общественного сознания, пишет Президент. При этом он отмечает, что на сегодняшний день проделана огромная кропотливая работа и Казахстан – это состоявшееся государство. Но пришло время приступить к более масштабной и фундаментальной работе, которая позволит изменить общественное сознание, чтобы стать единой нацией сильных и ответственных людей.

Н.А. Назарбаев выделяет 6 основных направлений модернизации: конкурентоспособность, прагматизм, сохранение национальной идентичности, культ знания; эволюционное, а не революционное развитие Казахстана;

открытость сознания. Все эти направления предельно актуализированы и четко отвечают вызовам времени, вытекают из Послания 2012 г. «Стратегия «Казахстан-2050»: Новый политический курс состоявшегося государства».

На наш взгляд одно из направлений модернизации, а именно «Прагматизм», напрямую связан с духовно-нравственным воспитанием подрастающего поколения. Духовность и прагматизм объединяет то, что они имеют отношение к человеку, человеческому обществу, социуму. Только люди наделены данными качествами, а это, в свою очередь, накладывает на человека огромную ответственность, которой наградила его природа. Потребность познания – мира, себя, смысла и назначения своей жизни напрямую связана с духовностью. Человек духовен постольку, поскольку задумывается над этими вопросами и стремится получить на них ответ. Эта относительная независимость познавательной деятельности от прагматических целей, а альтруистических деяний – от немедленного социального одобрения делает духовность важнейшим фактором развития цивилизации, открытия новых норм общественной жизни, соответствующих изменившимся условиям существования [3].

Прагматизм – учение, рассматривающее действие, целесообразную деятельность в качестве наиболее яркого свойства человеческой сущности, средство приспособления организма к окружающей среде с целью успешного действия. Содержание знания определяется его практическими последствиями [4, с. 528]. То есть под прагматизмом понимается умение преобразовать знания в действие с извлечением конкретной пользы.

Современному обществу требуются люди деловые, с яркой индивидуальностью, креативные, уверенные в себе, независимые, прагматики. Согласно логике социальной детерминированности цели воспитания, все силы должны быть направлены на воспитание деловых людей. Но в таком обществе неизбежен взрыв из-за «дефицита нравственности» у отдельных личностей и во взаимоотношениях между людьми. Путь познания мира, овладения элементарными нормами жизни в человеческом обществе ребенком длителен, не всегда эффективен и не обеспечивает глубины в освоении нравственных норм общества. Поэтому важна и ответственна роль взрослого, задача которого определить, чему, как и когда учить ребенка, чтобы его адаптация к человеческому миру состоялась и прошла безболезненно.

Известный принцип Н.А. Назарбаева звучит: «Вначале – экономика, затем – политика». Его преемственное развитие прослеживается в приведенной характеристике направлений модернизации общественного сознания. Именно прагматизм, приведший к общему успеху передовые страны мира, является универсальным ключом к достижению благополучия.

В нашей стране прагматизма проявляется в нашем казахстанском национальном коде. Номадизм, связанный с суровыми природными условиями и высокой засушливостью Великой степи, как раз таки и выработал у наших предков экологически правильный уклад жизни, как пример подлинного прагматизма. Проанализировав развитие общественно-политической мысли в



предшествующие века, Глава государства приходит к «железному» выводу – век радикальных идеологий прошел. Наш лозунг на будущее – это реализм и прагматизм, которые невозможны без нашего менталитета и духовности.

Духовность нации строится на культурных корнях, вековых правилах и обычаях, которые создают отличительный облик народа. Какая-то отличительная область традиций уходит в легенды, воспоминания, меняется жизнь и появляются новые традиции, новое в каждом обиходе: учеба, работа, одежда... Но память нации, храня прежний уклад, дает повод к размышлениям над изменениями, происходящими в окружающем мире [5, с. 14].

На пути модернизации необходимо вспомнить навыки предков. Прагматизм означает точное знание своих национальных и личных ресурсов, их экономное расходование, умение планировать свое будущее. Прагматизм есть противоположность расточительности, кичливости, жизни напоказ. Культура современного общества – это культура умеренности, культура достатка, а не роскоши, это культура рациональности.

Прагматизм в поведении – это когда приоритет отдается достижению конкретных целей, образованию, здоровому образу жизни, профессиональному самосовершенствованию, и для этого эффективно используются всевозможные средства. Необходимо меняться, впитывать все то лучшее, что есть сегодня, и не забывать, что у каждого развитого общества имеется собственный духовный код, берущий начало из глубин его истории. Если модернизация не будет подпитываться от национально-духовных корней, то можно и сбиться с пути.

В этом случае главным фактором успешности выступает новое гуманитарное образование, создание учебников нового поколения на казахском языке, реализация проектов, направленных на формирование патриотизма, сохранение и развитие национальных духовных ценностей. Поэтому необходимо ориентироваться на достижение конкретных целей, исходя из своих возможностей и пределов как отдельно взятого человека, так и всей нации в целом.

В мире всегда уважают не только крепкую экономическую состоятельность, но и богатый духовно-культурный потенциал. И если наша республика имеет все условия для ускоренного развития и процветания благодаря богатейшим недрам, природным богатствам, то духовный потенциал нации сокрыт в ныне здравствующих людях, чья жизнь посвящена народу и деяния которых множат его славу. Единство – это то, что сохраняло нас в прошлом, хранит в настоящем и будет сохранять в будущем.

### Литература

1. Послание Президента Республики Казахстан - Лидера Нации Н.А.Назарбаева Народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: Новый политический курс состоявшегося государства» Астана, 14 декабря 2012 г. <http://www.zakon.kz/4530853-poslanie-prezidenta-rk-narodu.html>
2. Назарбаев Н.А. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания от 12 апреля 2017 г. [http://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=36155529](http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=36155529)

3. Нелина О.В., Николаева Е.А. Духовность, нравственность и прагматизм современного человека. <https://pedportal.net>
4. Новейший философский словарь / Сост. А.А. Грицанов. – Мн.: Изд. В.М. Скакун, 1998. – 896 с.
5. Шнейдер Н.М. Проблема духовности в контексте современного образования//
6. Духовное наследие народов Казахстана и школьное образование. – Алматы, «Парасат», 2001. – 112 с.

### **Нравственно-духовный аспект курса «Самопознание» в условиях обновления содержания образования**

**Г. Ахметова**

учитель предмета «Самопознание»  
НИИШ ХБН г. Петропавловска

*Мақалада қазіргі Қазақстандағы жаңартылған білім мазмұнын дамыту кезеңдері бойынша «Өзін-өзі тану» пәні рөлінің өзектілігі қамтылған. Оқушылардың жалпыадамзаттық құндылықтар идеясын терең түсіне білуі, сабақ беру әдістемесінің ерекшелігі ретінде практикалық тұрғыда жеке іс-тәжірибе болып табылады. Оқушыларды рухани-адамгершілікке тәрбиелеу ісі барысында «Өзін-өзі тану» пәні бойынша ерекше маңызы бар сабақ кезеңдері ұсынылды*

Президент республики Казахстан Назарбаев Н.А.говорит о том, что в образовании нужны «такие приемы духовно-нравственного воспитания детей, подростков и молодежи, которые бы нацеливали на решение индивидуальных задач их взросления и успешной адаптации и социализации»[1.].

Национальная идея «Мәңгілік Ел» нацеливает развивающее казахстанское общество на воспитание высокообразованного, высоконравственного поколения.

Сегодня к выпускникам школ выдвигаются такие требования как способность делать самостоятельный выбор, принимать решения, придерживаться собственного жизненного плана, адаптироваться в социуме, мужественно преодолевать трудности и разочарования, живя в гармонии с собой и окружающим миром.

Осуществлению этой идеи способствует курс «Самопознание», который раскрывает и развивает способности личности ребенка, учит любить бескорыстно, верить в себя и в свои силы, творить добро, больше познавать и самосовершенствоваться, достигать гармонии в физическом, психическом, духовном, социальном и творческом развитии.

Автор проекта нравственно-духовного образования Сара Назарбаева считает: «Курс «Самопознание» помогает человеку найти себя, раскрыть



лучшие качества, не изменить себе, сохранять свое достоинство и всегда оставаться человеком в полном смысле этого слова» [2.].

Миссией Назарбаев Интеллектуальной школы г. Петропавловска определена цель образования - создание образовательной среды для формирования интеллектуальной, конкурентоспособной, разносторонне развитой личности, обладающей высокими духовными ценностями, способной внести личный вклад в развитие Казахстана. Таким образом, в нашей школе интеллектуальное и нравственное воспитание получает равномерное развитие.

В своей практике я использую знания, полученные на трехмесячных образовательных курсах в центре «Бөбек», которому в этом году исполняется 20 лет. Здесь мы окунулись в мир нравственно-духовного просвещения, получили глубокие теоретические знания, вооружились навыками практики общечеловеческих ценностей.

Работа центра уникальна потому, что она охватывает разные стороны образования и развития детей:

- укрепление здоровья ослабленных детей со всех регионов Казахстана;
- обучение и воспитание детей трех ступеней образования (детский сад, школа –гимназия, колледж);
- просветительская деятельность;
- повышение квалификации педагогов по предмету «Самопознание»;
- научная деятельность учащихся;
- благотворительная деятельность;
- попечительство над детскими домами и домами ребёнка т.д.

Полученные знания я с вдохновением примению на уроках в НИШ г. Петропавловска, учу ребят достижению внутренней гармонии, развиваю позитивное мышление через изучение общечеловеческих ценностей, применяя позитивный настрой, позитивные высказывания, жизненные истории, используя творческую деятельность и песни нравственной направленности. Они имеют большой воспитательный эффект и помогают замечать хорошее вокруг, брать положительные примеры для себя, учат по-доброму общаться друг с другом. Остановлюсь на некоторых из них.

Так например на этапе урока **«Позитивное высказывание»** мы касаемся разных сторон жизни человека: о дружбе, о родителях, о любви к Родине и т.д. Хоровое произношение и анализ упрощает их запоминание.

В анкетах ребята пишут следующее о значении цитат: «они служат «путеводителями» при написании эссе», «как своеобразные советчики, помогают найти выход из сложной ситуации», «могут стать девизом в жизни», «цитируя великих людей, мы учимся производить впечатление начитанного и неглупого человека»

В ходе анализа высказываний каждый ученик приходит к своим выводам и получает свои уроки нравственно-духовного воспитания. «В процессе поиска ответов на вопросы дети учатся хорошо мыслить, говорить и поступать» [3.].

Этап урока **«Рассказывание историй»** имеет большую значимость для выявления внутренне присущих каждому человеку ценностей.

Рассказы и истории, услышанные в детстве, оказывают большое влияние на человека. «Во время рассказывания происходит процесс пробуждения, приобретения знания и мудрости» [4.].

Эффективным являются услышанные на уроке и рассказы о великих личностях, например, таких как аль-Фараби, Н. Вучич, Бенджамин Франклин, Абай, Шакарим, Л.Толстой, Мать Тереза, Эйнштейн, Махатма Ганди, Авраам Линкольн и т.д. Истории их жизни могут нас многому научить, вдохновить, дать заряд уверенности в себе.

Сама жизнь даёт нам очень много разных историй и рассказов. Например, мои ученики очень интересно рассказывают о своей родословной, по истории которой можно изучать историю страны.

В качестве **«Подарка от учителя»** я часто демонстрирую учащимся короткометражные фильмы на нравственные темы из своей методической копилки.

Психологами замечено, что негатив в прессе и на телевидении провоцирует совершение 5–15% актов насилия. В связи с возрастающим влиянием СМИ на социализацию младших школьников, подростков и юношей актуальными становятся проблемы агрессивной направленности телевизионной информации. Считаю, что необходим жесткий отбор фильмов, учет суточного времени их трансляции.

Преимущества данного метода состоит в том, что воздействует на аудиальный и визуальный канал восприятия учащихся. Это вызывает эмоциональный отклик у ребят. Сюжеты касаются конкретных жизненных ситуаций, с которыми им предстоит встретиться во взрослой жизни.

Ш.А.Амонашвили на педагогических чтениях по гуманной педагогике «Учитель, вдохнови меня на творчество!» сказал: «Откуда приходит вдохновение? Из материальной жизни вдохновение не придет. Если нет живого, творческого начала, то нет и вдохновения. Вдохновение приходит изнутри, из ниоткуда, как «Я сам хочу» Дети всегда вдохновленные. Они вдохновенно едят, вдохновенно играют, даже дерутся вдохновенно, искренне, всем сердцем»[5.].

Об этом я задумываюсь, проводя этап **«Творческая деятельность»**, который помогает моим ученикам расслабиться, придумывать и радоваться. Занятия творчеством не только поднимают настроение, но и делают учащихся более раскованными. Во время совместного создания постера ребята делятся друг другом цветной бумагой, клеем, ножницами и т.д. Так они усваивают ценность сотрудничества и умение помогать другим, развивая согласованность в действиях.

Важным элементом урока самопознания является **«Групповое исполнение песни»**. Петь – значит, раскрываться самому и воспринимать другого.

Песни о дружбе, верности, долге - это эффективный метод, помогающий детям как запомнить ценности, так и укреплять чувства спокойствия, любви и радости. Не случайно, еще Михаил Светлов писал, что сочетание слов «человек» и «песня» звучит для него так же, как «человек и воздух». «По тому,



как и что поют молодые люди, можно судить, о чем они мечтают, как живут и чему мы их учим. Это – оружие в науке убеждать, трудно выковываемое, но зато и весьма действенное» [6.].

Пение, к тому же, развивает чувство уверенности в себе. Из бесед с учениками я выяснила, что некоторые из них стесняются петь, но забывают об этом когда поют хором вместе с классом. Они поют смело и с удовольствием.

Таким образом, методы самопознания –позитивные высказывания, жизненные истории, творческая деятельность, исполнение песен на нравственные темы помогают мыслить позитивно, развивают навыки общения и преодоления тревожности. Регулярное произношение позитивных высказываний придают ученикам уверенности в речи, дают умственный настрой, которые помогают преодолеть трудности.Слушание историй, просмотр и анализ фильмов дает хороший фундамент для получения навыков общения с ближайшим окружением.А песня, наполненная нравственным смыслом, приобщает к добрым делам, дисциплинирует и сплачивает учащихся в единый коллектив.

### Литература

1. Назарбаев Н.А. «Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда» газета «Маяк» от 12.07.2012
2. Назарбаева С.А. Образовательная программа «Самопознание» залог счастливого детства// Самопознание kz . – 2010. - № 1. 104с.
3. Кудышева Б.К., Калиева Г.И., Сейтаков А.С. Предмет «Самопознание» как воплощение ценностно-смысловой педагогики / Ценности и смыслы современного образования: Васильевские чтения в Казахстане-2015. Сборник научных статей / под ред. Г.К. Нургалиевой. Алматы: АО «Национальный центр информатизации», 2015. – 346с.
4. Мурзалинова А.Ж., Ахметова Г.М. Воспитательно-развивающий потенциал курса «Самопознание» в условиях обновления содержания образования. БІЛІМ БЕРУДЕГІ МЕНЕДЖМЕНТ № 3, 2016 г.
5. Амонашвили Ш.А. Вдохновение и творчество - путь обновления образования. 11-е Международные педагогические чтения. М., 2012.
6. Гонгало В.М. Метафизика любви и песни. Монография. –Петропавловск: СКГУ им. М. Козыбаева, 2011. – 288с. - с. 158.



# Сътрудия творчествa



«Все начинается с любви»

Л. Умирова,  
КГУ СОШ № 12 г. Семей

Класс: 3

Кол-во уч-ся: 25

Ценность: Любовь

Качества: дружелюбие, взаимопомощь, бескорыстие.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <p><b>Цель:</b> Углубление понимания общечеловеческой ценности Любовь.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-раскрыть понятие «взаимопомощь»;</li> <li>- развивать способность учащихся к сопереживанию и взаимопомощи;</li> <li>- воспитывать дружелюбие, бескорыстие.</li> </ul>                                                                                                                                                                    | <p><b>Ресурсы:</b><br/>(материалы, источники)</p>         |
| <p><b>Ход урока:</b></p> <p><b>Орг.момент.Позитивный настрой.</b> Концентрация на Свет.</p> <p><b>Проверка домашнего задания.</b></p> <p>Стр. 47-48 «Асыл и Жандос» читать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Почему Асыл получил двойку по математике?</li> <li>-Как поддержал друга Жандос?</li> <li>- Можно ли было иначе поддержать друга? Поясните ответ.</li> <li>-Случалось ли в вашей жизни, когда поддержка друзей вам помогла? Расскажите об этом.</li> </ul> | <p>Примечания</p> <p>Волшебная композиция.</p>            |
| <p><b>Позитивное высказывание (цитата).</b></p> <p>Любовь – это бесценный дар.<br/>Ты можешь подарить любовь,<br/>и все же она у тебя останется.</p> <p><i>Лев Толстой</i></p> <p>-Как вы понимаете смысл этого высказывания?</p>                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Цитату проговаривают хором и записывают в тетрадь.</p> |
| <p><b>Рассказывание истории (беседа).</b></p> <p><b>Секрет красивого цветка</b></p> <p><i>III. Амонашвили</i></p> <p>Мама принесла в комнату сына Ергена два горшочка с цветами. Поставила цветы около окна и сказала сыну: «Каждый день поливай водой, они приносят радость». Ергену один цветок очень понравился, ухаживая за ним, он всё время говорил ему: «Какой ты хороший. Я тебя люблю». А другому цветку он ничего не говорил, а иногда забывал полить его водой.</p>    |                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <p>Однажды мама, зайдя в комнату сына, увидела, что один цветок хорошо растёт, а другой начал сохнуть. Забрав заболевший цветок в другую комнату, мама стала каждый день ухаживать за ним, поливать водой. «Я тебя вылечу. Ты будешь расти красивым цветком», - ласково говорила она цветку.</p> <p>В один прекрасный день Ерген удивлённо спросил: «Мама, что ты сделала с засохшим цветком? Он стал расти и превратился в большой и красивый цветок». «Я сама не знаю», - ответила мама, - «Этот секрет знает только сам цветок, вот только рассказать об этом нам он не может».</p> <p>Не отрывая глаз от чудесного и красивого цветка, сын попросил у матери прощения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Почему засохший цветок стал расти у мамы?</li> <li>- Какой секрет мог рассказать цветок?</li> <li>- Какими качествами характера обладает любящий человек?</li> <li>- Расскажите случай из вашей жизни, когда вы кому-нибудь подарили любовь. Что вы при этом ощущали?</li> </ul> |                                 |
| <p><b>Творческая деятельность, групповая работа.</b><br/>Класс делится на 5 групп и получает задание – нарисовать как проявляется ваша любовь к:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- животным;</li> <li>- растениям;</li> <li>- близким людям в семье;</li> <li>- к друзьям;</li> <li>- учебе (спорту).</li> </ul> <p>После окончания творческой деятельности учащиеся презентуют свои работы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Работы вывешиваются.</p>     |
| <p>Групповое пение.<br/><b>«Ты, да я, да мы с тобой».</b><br/><b>слова В.Потоцкого, музыка В.Иванова.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Минусовка и текст песни.</p> |
| <p><b>Домашнее задание.</b><br/>Стр. 48-49 «Главное богатство» читать, пересказать. Тетрадь стр. 37 задание №4</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                 |
| <p><b>Заключительная минута урока.</b><br/>Сядьте удобно, закройте глаза. Вспомните все хорошее, о чем мы сегодня говорили на уроке, сохраните это в своем сердце и пронесите до конца сегодняшнего дня. Спасибо за урок! До свидания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |



Өзін-өзі тану сабағы «Ізденген жетер мұратқа»

**Б. Смагулова,**  
№ 2 орта мектебі  
Атбасар қаласы  
Ақмола облысы

№ 6 сабақ

**Құндылық:** дұрыс әрекет

**Қасиеттер:** ізденімпаздылық, еңбекқорлық, табандылық.

**Сынып:** 6

**Оқушылар саны:** 30

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Сабақ мақсаты:</b><br/>Оқушыларға мұратқа жету жолындағы іс-әрекеттерге баулу арқылы дұрыс әрекет құндылығы туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оқушыларды ізденімпаздыққа баулу;</li> <li>- оқушылардың табандылық қасиеттерін дамыту;</li> <li>- оқушыларды еңбекқорлыққа тәрбиелеу.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Ресурстар:</b><br/>(ұнтаспа, постер, трек сөздер)</p>                                              |
| <p><b>Сабақ барысы:</b><br/><b>Ұйымдастыру кезеңі.</b> 5Т ережені сақтау<br/><b>Тыныштық сәті. №1</b> Нұрға бөлену.<br/>1. Ұй тапсырмасын тексеру.<br/>Эссе. «Ізденген жетер мұратқа»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Сабақ барысын талқылау:</b></p>                                                                    |
| <p>2. Дәйексөз.<br/>«Ерінген қалар ұятқа, Ізденген жетер мұратқа» мақал<br/>Дәйексөздің мағынасын қалай түсінесіздер?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>1 рет қыздар,<br/>1 рет ұлдар ,<br/>барлығы<br/>қосылып<br/>айтады.<br/>Дәптерге<br/>жазып алады.</p> |
| <p>3. Әңгімелеу (сұхбат).<br/><b>Шоқан</b><br/><i>Г. Потанин</i><br/>Шоқан біздің қасымызда жасы кіші болса да, үлкен кісідей болатын. Шоқан өз жұртын қатты сүйші еді. Қолынан келсе, қазақ халқына жақсылық жасауға ұмтылатын, еліне қызмет ету бар мақсаты еді. Ол әрдайым: «Мен ең әуелі қазағымды сүйемін. Одан кейін Сібірді, одан кейін Ресейді, одан кейін бүкіл адамзатты жақсы көремін», - дейтін.<br/>Осыған дейін ауыл мектебінде қазақша оқып, хат таныпкелген Шоқан өзінің алғырлығы мен туа біткен қабілет, дарынының арқасында кадет корпусына түскен алғашқы жылдың өзінде-ақ орысшаны бір кісідей біліп қана қоймай,</p> | <p>23 бет.</p>                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>сабақ жөнінен де алдыңғы қатардан көрінді.</p> <p>Ауылда ешкім бетіне келмей, ерке болып өссе де, ол корпусың қатал талабы мен ашқұрсақ тәртібіне көп қиналмастан тез көндігіп кетті. Олар тұруға бұйрық берілісімен жылы төсектен секіріп-секіріп түсіп, тез киініп дене шынықтыру жаттығуларын жасайтын. Содан кейін тізіліп асханаға баратын. Сол жерде балаларға бір-бір тілім нан беріледі. Ертеңгілік тамақтардың бары осы. Соны қау жап болғасын кластарға барып, түске дейін сабақ оқиды. Түстік астың түрі де әрдайым біркелкі. Ашыған капустадан жасаған сорпа мен май ботқа. Түстен кейін тағы үш сағат сабақ. Кешкі ас та қалайы тостағанға салып беретін май ботқа мен квантан тұрады. Содан кейін кадеттер ұйқыға кететін.</p> <p>... Осындай сергек тәрбиенің ықпалы әуелден алғыр Шоқан үшін аса бір пайдалы болғаны өзінен-өзі түсінікті. Ол өзінің зеректігінің арқасында екі-үш жылдың ішінде-ақ шәкірттер мен мұғалімдердің назарына ілікті.</p> <p>1) Шоқанның жетістікке жетуіне қандай қасиеттер және қандай әрекеттері ықпал етті?</p> <p>2) Шоқанның қиындыққа мойымауының себебі неде?</p> <p>3) Шоқанның бойындағы қандай қасиеттерді алар едің?</p> |                                                                                                                                                              |
| <p><b>4. Шығармашылық жұмыс, топтық жұмыс.</b></p> <p><b>1. Мәтінді сахналау. «Құштарлық» Қатысушылар:</b></p> <p>1- Автор</p> <p>2- Әбунасыр ғұлама</p> <p>3- Мүтәліп бала</p> <p>2. Мұратқа жету баспалдағы. Постер қорғау.</p> <p>3. Тірек сөздер арқылы шағын әңгіме құрастыру. 2 топқа бірдей тапсырма.</p> <p>«Мақсат», «еңбек», «ізденімпаз», «талпыныс», «арман»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>27бет.</p> <p>Қ.Толыбаев</p> <p>Сахналау.</p> <p>Оқушыларға</p> <p>сұрақ</p> <p>қойылады</p> <p>Постер</p> <p>қорғау.</p> <p>Әңгіме</p> <p>құрастыру.</p> |
| <p><b>5. Үй тапсырмасы.</b></p> <p>Грек шешені Демосфен туралы мәтінді оқып, кейіпкердің мақсатына жету жолын талдап, қорытындысын шығару.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Мәтін.</p> <p>24 бет.</p>                                                                                                                                 |
| <p><b>6. Топпен ән айту.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Аңса</p> <p>жаным.mp3</p>                                                                                                                                 |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Аңса жаным</b><br/> <i>Сөзі М. Мақатаевтікі</i><br/> <i>Әні Т.Төлендиевтікі</i><br/>                 Мен тілейін, жарқыным сен де тіле<br/>                 Жақсылық орнасын де жер бетінде<br/>                 Аққу тіле айдынның келбетіне<br/>                 Айдын тіле аққуды<br/>                 Айдын тіле аққуды<br/>                 Айдын тіле аққуды тербетуге</p> <p>Мен аңсаймын, сен-дағы аңса, жаным<br/>                 Жақсыданжайлапескенжансамалын<br/>                 Аңсажаным, зарығыпшаршажаным<br/>                 Қалса да қанша ғұмыр, қанша амалың</p> <p>Мен сағынам, сен-дағысағын, жаным<br/>                 Адамнан тек жақсылықтабылғанын<br/>                 Ашусыз, ала көзсізбауырлардың<br/>                 Аңсаймын алқам-салқам<br/>                 Аңсаймын алқам-салқам<br/>                 Аңсаймын алқам-салқам қауымдарын</p> |                                                                                                     |
| <p><b>7. Соңғы тыныштық сәті.</b><br/>                 Мұғалім:<br/>                 - Балалар бәріміз көзімізді жұмып, тыныштық әлеміне енейік. Бүгінгі сабақтан алған жақсы әсерлерімізді есімізге алып, жүрегімізге орналастырайық. Сіздерге көп рахмет! Сау болыңыздар.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Linking Park<br/>                 - Numb (без слов музыка пианино).<br/>                 mp3</p> |

**«Спешите творить добро»**

**О. Елманова,**  
 учитель Самопознания  
 КГУ «Средняя общеобразовательная школа-комплекс  
 эстетического воспитания №8»

**Цель:** Показать родителям необходимость целенаправленного воспитания у детей доброты, как ценного, неотъемлемого качества человека.

**Задачи:**

1. Повысить ответственность родителей за воспитание у детей таких нравственных качеств, как сочувствие, доброта, верность, благородство, готовность прийти на помощь...
2. Развивать осознанность педагогического воздействия родителей на детей в процессе повседневного общения.



## Ход мероприятия

*«Из всех добродетелей и достоинств души  
величайшее достоинство – доброта»  
Ф. Бэкон*

**Приветственное слово:** Добрый день! В нашем обществе семья всегда была и остается связующим звеном между разными поколениями, хранительницей духовных и культурных традиций. Каждая семья вносит неоценимый вклад в укрепление нашего государства на пути достижения главной цели – создать Nation Единого Будущего Мәңгілік Ел. Только с крепкими семейными ценностями страна будет устойчивой и нерушимой. Сегодня наш круглый стол проводится в рамках празднования 20-летия Национального научно-практического, образовательного и оздоровительного центра «Бөбек».

Чтобы воспитать хорошего человека, с первых шагов в жизни ребенку необходимо прививать знания об общечеловеческих ценностях, которые помогут ему познавать самого себя, понять свое предназначение, найти лучшее применение своим способностям. Так считает автор программы нравственно-духовного образования «Самопознание», президент детского фонда, создатель Национального научно-практического, образовательного и оздоровительного центра «Бөбек» Сара Алпысовна Назарбаева. Сегодня ННПООЦ «Бөбек» является единственным в республике центром, осуществляющим комплексное научно-методическое обеспечение программы по нравственно-духовному обучению и воспитанию «Самопознание» на всех уровнях национальной системы образования. История Центра «Бөбек» - это яркая летопись непрерывной эстафеты добрых дел.

**Уважаемые родители,** нашу встречу хотелось бы начать с просмотра видеоролика «Притча о доброте».

Наш круглый стол посвящен теме доброты. И сегодня мы поговорим о том, что такое доброта и как воспитать это нравственное качество в наших детях. Учащиеся правильно понимают, что такое доброта, но не всегда их поступки бывают добрыми. И наша задача состоит в том, чтобы воспитывать у них потребность совершать добрые поступки.

Для начала давайте ответим на вопрос: «Что же такое доброта?», ответом послужит выполнение упражнения «Коллаж Доброты».

### **Упражнение «Коллаж Доброты»**

Участники круглого стола делятся на три группы по принципу светофор, каждый участник выбирает понравившейся цвет карточки (красный, желтый, зеленый).

Каждая группа из предложенных картинок должна составить коллаж, отразив в нем, что такое доброта и в чем она проявляется (*презентация работ каждой группы*).





**Доброта – это основное понятие гармонии человеческих взаимоотношений.**

Уважаемые родители, я прошу Вас подумать и сказать, что в семейном воспитании способствует воспитанию доброты, а что может этому помешать?

Важнейшим условием успешного воспитания доброты является создание взрослыми жизнерадостной обстановки вокруг ребенка. В состоянии радости дети охотно берутся за любое дело, у них возникает чувство уверенности в себе, в своих силах. Любое чувство у детей зависит от взаимоотношений в семье. Родители не должны допускать ссор в присутствии детей, злословия и сквернословия.

— Я думаю, Вы согласитесь со мной, что родитель, дающий любовь, всегда воспитывает доброту. А родительская любовь учит ребенка быть внимательными к окружающим, умению сочувствовать и утешать, совершать добрые поступки.

Вы служите непререкаемым авторитетом, эталоном, образцом для подражания. Ребенок, как губка впитывает манеру вашего общения и поведения и бессознательно копирует его.

Научить детей добру — это значит научить их сострадать, сопереживать, глядя на беду. Это умение радоваться и переживать радости другого как собственные.

Предлагаю вашему вниманию видеоролик «Спешите творить добро».

В воспитании доброты приоритет за семьей. Развитие доброты зависит от стиля семейного воспитания. Предлагаем вам ответить на вопросы небольшой анкеты с целью определения доминирующего стиля воспитания в вашей семье.



### Анкета «О способах воспитания»

1. Часто ли ваш ребенок заставляет вас переживать из-за своего плохого поведения?

А. Да, часто.

Б. Нет, изредка.

В. Никогда.

2. Использует ли ваш ребенок физическую силу, оскорбления во время ссоры с другими детьми?

А. Да, часто.

Б. Бывает, но в крайних ситуациях.

В. Не знаю о таких ситуациях.

3. Как ваш ребенок реагирует на замечания взрослых?

А. Никак не реагирует.

Б. Старается исправить ситуацию.

В. Агрессивно.

4. Умеет ли ваш ребенок сопереживать животным, сказочным персонажам?

А. Да.

Б. Отчасти.

В. Нет.

5. Под влиянием каких воспитательных мер ваш ребенок изменяет свое поведение?

А. Угрозы физического наказания.

Б. Беседы о плохом поведении.

В. Обещание подарков за хорошее поведение.

6. Какие методы воспитания из перечисленных ниже вы считаете самыми эффективными?

А. Физическое наказание.

Б. Воспитание на положительных примерах.

В. Лишение развлечений и подарков.

7. Выберите утверждение, с которым вы согласны:

А. Ребенок никогда не должен забывать, что взрослые старше, умнее его.

Б. Насильственные методы воспитания усиливают нежелательные проявления поведения ребенка, вызывают чувство протеста.

В. Негативные реакции надо подавлять для его же пользы.

### Обработка результатов анкетирования:

| п/п | Вопросы |         |         |          |         |         |         |
|-----|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|
|     | 1       | 2       | 3       | 4        | 5       | 6       | 7       |
| А   | 3 балла | 1 балл  | 3 балла | 2 балла  | 1 балл  | 1 балл  | 3 балла |
| Б   | 2 балла | 2 балла | 2 балла | 1 балл   | 2 балла | 2 балла | 2 балла |
| В   | 1 балл  | 3 балла | 1 балл  | 0 баллов | 3 балла | 3 балла | 1 балл  |



**От 6 до 10 баллов** – в семье преобладает авторитарный тип воспитания, который характеризуется жесткой родительской позицией, применением непедагогических методов воспитания.

**От 11 до 17 баллов** – в семье преобладает демократический тип воспитания, который характеризуется предоставлением ребенку разумной свободы действий, реализацией личностно-ориентированной модели воспитания.

**От 18 до 21 балла** – в семье преобладает либерально – попустительский тип воспитания, который характеризуется отсутствием в действиях родителей системы воспитательных воздействий, воспитанием от случая к случаю.

Проблема воспитания, несомненно, актуальна. И каждый из родителей уже сегодня хотел бы знать: кого он может воспитать? Каждая семья в воспитании имеет свой секрет.

Воспитывая в ребенке добрые чувства, мы развиваем в нем нравственные качества: доброту, любовь, честность, справедливость, дружелюбие, щедрость, бескорыстие, гуманность и др. Предлагаем вам на сердечках записать, каким вы хотите видеть своего ребенка и заполнить этими сердечками «Корзину добра».

В заключении, хотелось бы добавить, если мы будем внимательны к другому человеку, с которым вступаем во взаимоотношения – будь то случайный попутчик или кто – то из близких, - это и будет проявлением доброты. Любой человек раним, любой нуждается в уважении и внимании, и мы не должны причинить ему неудобство, неприятность. Наш круглый стол хотелось бы завершить стихотворением:

Добрым быть совсем-совсем не просто.  
Не зависит доброта от роста,  
Не зависит доброта от цвета,  
Доброта не пряник, не конфета.  
Только надо, надо добрым быть  
И в беде друг друга не забыть.

Желаем вам и вашим детям быть доброжелательными и толерантными!

### Литература

1. Мукажанова Р.А. «Руководство для учителя» - Алматы: ННПООЦ «Бөбек» , 2015г. – 144с.
2. Минияров В.М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). – М.: МПСИ; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. – 256 с.
3. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Обухова Л.А. Нетрадиционные формы работы с родителями. – М.: 5 за знания, 2005. – 240 с. (Серия «Методическая библиотека»).
4. <http://www.ozin-ozit-anu.kz/p/about>
5. <http://www.kazpravda.kz>

**«Великий немец великой степи»**  
(литературная гостиная по творчеству казахстанского писателя  
Герольда Карловича Бельгера)

**А. Канафина,**  
Советская Средняя школа  
Им. Ахмедсафина У.М.  
Село Трудовое  
Акккайнсий район  
СКО



**Цель:**

- познакомить с творчеством и произведениями писателя;
- привить любовь к чтению книг.

**Задачи:**

1. Заинтересовать детей в чтении книг
2. Развитие творчества

**Оборудование:**

- презентация «Герольд Бельгер»;
- книжная выставка «По дорогам Герольда Бельгера»;
- свеча - символ литературной гостиной, светильники,
- интерактивная доска;
- классическая музыка

**Ход мероприятия:**

- Литературная гостиная – это, то удивительное место, где вы погрузитесь в атмосферу творчества, созидания, релаксации. Для посетителей нашей литературной гостиной созданы все условия: интересный, увлекательный сюжет о жизни Герольда Бельгера, казахстанского писателя и переводчика, уютная, почти домашняя обстановка, развёрнутая выставка его произведений. Дополнит калейдоскоп этих интересных сюжетов видеофильм о жизни и творчестве известного мастера слова, знатока и любителя словесности Герольда Бельгера

**ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ**

Г  
Е  
Р  
О  
Л  
Ь  
Д



**БЕЛЬГЕР**

/звучит мелодичная музыка1.



**Библиотекарь:** -Сәлеметсізбе құрметті қонақтар. Мы рады приветствовать вас здесь, в стенах родной медиатеки. Сегодня у нас необычное мероприятие - Литературная гостиная, посвященная нашему земляку Герольду Карловичу Бельгеру в рамках республиканской акции «Туған жер».



- Герольд Карлович Бельгер немецкий писатель, переводчик, литературный критик родился в городе Энгельсе Саратовской области 28 октября 1934 года. Пишет на немецком, русском и казахском языках. Немец по национальности, вырос в казахском ауле, в 1953 году окончил казахскую среднюю школу в Сергеевском (ныне районе Шал акына) Северо-Казахстанской области.



Герольд Карлович Бельгер родился в городе Энгельс Саратовской области 28 октября 1934 года, умер- 7 февраля 2015, в городе Алматы.

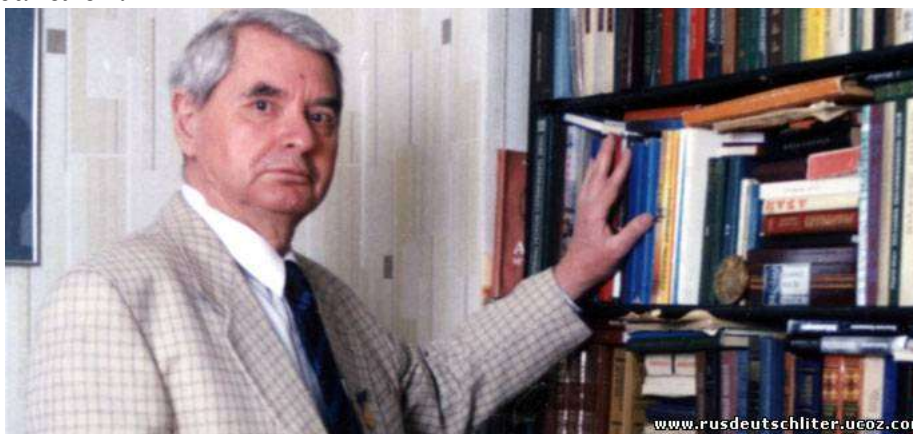
Казахстанский переводчик, прозаик, публицист, литературовед.

Писал на немецком, русском и казахском языках. Немец по национальности, вырос в казахском ауле, в 1953 году окончил казахскую среднюю школу в Сергеевском (ныне районе Шал акына) Северо-Казахстанской области. После окончания школы Герольд поступил в г. Караганда на политехнический факультет, где был отчислен. Не имея паспорт, спец переселенец не имел прав учиться в высшем учебном заведении.

В 1958 году окончил КазПИ. В 1958-1960 гг. учитель средней школы. Переехав в г. Алма –ату, его заметил великий педагог Малик Габдулин -«Не казах, говорит по русский». Он помог ему благополучно закончить Каз.ПИ. На третьем курсе он знакомится с Аскаром Сулейменовым, прекрасным эрудитом, литератором. Сулейменов предлагает Герольду перевести отрывок из романа Нурпеисова «Кровь и пот». Нурпеисову понравился, перевод и он предлагает сотрудничество в журнале «Жұлдыз». В круг общения его вошли именитые литераторы Сабит Муканов, Габит Мусрепов (с которым, как вспоминает Герольд Карлович он был в тесном контакте, много с ним беседовал, переводил.), Иван Шухов великие классики казахской литературы. С 1964 года на творческой работе.



Герольд Карлович является автором свыше 40 книг, в том числе романов «Дом скитальца», «Туюк Су», «Разлад», а также 1600 публикаций в периодической печати. Бельгер автор сборников рассказов и повестей «Сосновый дом на краю аула» (1973), «Чайки над степью» (1976, на немецком языке), «Каменный брод» (1987). Литературно-критическая проза Бельгера вошла в его книгу: «Брат среди братьев» (1981), «Живые примеры родства» (1981), «Созвучие» (1982), «Лицом к лицу со временем» (1985, на немецком языке), «Мотивы трех струн» (1986), «Гете и Абай» (1988, на немецком, русском, и казахском языках), Гете и Абай: Эссе.-Алма-Ата: Жалын, 1989, «Родство: Статьи и очерки» (1991), «Завтра будет солнце: Повести и рассказы» (1992). В журнале «Простор» напечатаны его заметки переводчика «Лики слова: заметки переводчика». В 2002 году вышла его книга «Этюды о переводах Ильяса Джансугурова». Бельгер перевел с немецкого на русский ряд произведений А.Г.Реймгена, Э.Кончака, Н.Р.Ваккер и других советских немецких писателей.



Им переведены с казахского на русский язык произведения Б.Майлина, Х.Есенжанова, А.Нурпеисова, Досжанова и другие. Г.Бельгер является лауреатом премии им.Беймбета Майлина. За заслуги в деле сближения и взаимопонимания национальных литератур республики и активное участие в интернациональном воспитании трудящихся Указом Президиума Верховного Совета Казахской ССР от 2 ноября 1987 года Бельгеру Герольду Карловичу присвоено почетное звание «Заслуженный работник культуры Казахской ССР». Достижения:



- Переводчик классиков казахской литературы (Майлина, Мусрепова, Нурпеисова и др.) на русский язык
- Автор многочисленных романов («Дом скитальца», «Туюк Су», «Разлад»), повестей и литературно-критических работ, 1600 публикаций в периодической печати
- Член Союза писателей Казахстана
- С 1992 года был заместителем главного редактора немецкоязычного альманаха «Феникс»
- Свободно владеет казахским языком
- В 1994—1995 годах депутат Верховного Совета Республики Казахстан
- Лауреат Президентской премии мира и духовного согласия
- Орден Парасат (Благородство) за № 1
- Орден «За заслуги перед Федеративной Республикой Германия»
- Орден Достык 2 степени



"Жизнь Герольда Карловича, пронизанная беззаветной любовью к Казахстану, является примером истинного патриотизма. Его творческое наследие стало бесценным достоянием нашей культуры, а высокие духовно-нравственные принципы, которые лежали в основе его непростого жизненного пути - вдохновляющим ориентиром для людей разных поколений", - сказал о писателе Президент Казахстана Нурсултан Абишевич Назарбаев. (звучит музыка Курмангазы показ слайдов)





Семья Бельгер: родители и младший сын Карл Фридрихович, его супруга Анна Давидовна и 4-летний сын — Саратов, (Бельгия, 1918 г.).



Анна Давидовна с детьми: 6-летним Герхардом и 4-летним Юлиусом. Село Бельгия, Северная Голландия, оккупация.



Семья Бельгер в оккупации: Герхард (слева) и Анна Давидовна (справа). 4-летний сын Карл Фридрихович. (Бельгия, оккупация, 1939 г.).



Герхард Бельгер с родителями в оккупации (Бельгия, 1940 г.).



Юлиус Бельгер с родителями в оккупации. Картина сына художника Г. Бельгера "Из жизни семьи Бельгер" (Бельгия, 1941 г.).



Г. Бельгер с товарищем по службе Александром Рубинштейном. (Бельгия, 1941 г.).



Г. Бельгер с родителями и Александром Рубинштейном в оккупации: "Бельгия". Картина сына художника Г. Бельгера. (Бельгия, 1941 г.).



Посещение родственников-евреев: Герхард Бельгер, А. Бельгер, А. Бельгер, А. Бельгер, А. Бельгер, А. Бельгер. (Бельгия, 1941 г.).



Герхард Бельгер с родителями в оккупации: "Бельгия". Картина сына художника Г. Бельгера. (Бельгия, 1941 г.).



Г. Бельгер на берегу моря в оккупации (Бельгия, 1941 г.).



В кругу близких людей: оккупация (Бельгия, 1941 г.).



Встреча Герхарда с родителями: оккупация (Бельгия, 1941 г.).



Встреча Герхарда с родителями: оккупация (Бельгия, 1941 г.).



Встреча Герхарда с родителями: оккупация (Бельгия, 1941 г.).



Александр Рубинштейн с родителями: оккупация (Бельгия, 1941 г.).



Г. Бельгер в кругу близких людей: оккупация (Бельгия, 1941 г.).



Герхард Бельгер с родителями: оккупация (Бельгия, 1941 г.).



Герхард Бельгер с родителями: оккупация (Бельгия, 1941 г.).



Произведение Бельгера «Дом скитальца»  
Рассказ «Тогда, в июле пятьдесят третьего»

Опубликованный в альманахе рассказ «Тогда, в июле пятьдесят третьего» повествует о драме юноши – немца Гарри, переселенца из Поволжья, который пытается прорваться в вуз через комендантские заслоны в последние дни бериевского режима. Да – а... редкий случай. Многим из них и в голову такое не приходит – учиться в высшем учебном заведении. Да что там и десятилетку немногие из них заканчивают. С искренней болью показывает автор трагедию лишенного элементарных прав, репрессированного немецкого народа, изгнанного из веками обжитого Поволжья и разбросанного по бескрайним степям Казахстана и Сибири... С тем большей симпатией Герольд Бельгер создает образы простых казахов, на примере старого аксакала Хамзике и Балып – апа, каким – то образом перебравшийся в город, в далекий Кызыл – жар в год повального джута из родного аула Кызыл – ту. В аул они с тех пор наведывались редко, однако были в курсе всех событий. Аксакал Хамзеке радушно приветчал всех, никому не отказывал в ночлеге. и любили подолгу, обстоятельно расспрашивать каждого постояльца об аульном житие –бытие.

**-/Чтение по ролям/**

*Когда стало известно, что Гарри собирается в областной центр, аулчане в один голос посоветовали непременно остановиться у почтенного Хамзеке и Балып – апа. «Ойбай, какой же ты чужой, если из одного аула. Зайди скажи: «Ассаламалейкум, ата! Я из Кызыл - ту» - и все. Непременно зайди, И передай салем от аула».*

*Так уверяли все. И, действительно, все сомнения Гарри мигом улетучились, едва он, робея, переступил порог деревянного особняка за дощатым забором. Был вечер. Хозяева как раз чаевали в полной тишине. На трассе тихо попискивал медный самовар. Щуплый старичок с сивой бородой, скрестив под себя ноги, задумчиво потягивал густой, со сливками чай из пиалы. Старуха громоздилась возле самовара.*

- *Из Кызыл – ту, говоришь? – переспросил старик, поблескивая мышинными глазками. – Э, проходи! Должно быть, добрый человек, коли поспел к достархану. Садись, гостем будешь.*
- *Зовут меня Гарри. Приехал по делу на день или два, - уточнил Гарри.*
- *Кари?.. Э, у тебя вполне казахское имя, айналайн. Не стесняйся, подсаживайся. О деле потом расскажешь.*
- *И – и – и, аллах! – вздохнула старуха, покосившись на костыли гостя. – Вижу, сильно устал с дороги. Отдохни, милый.*
- *И пододвинула Гарри тарелочку с маслом и кусок лепешки.*
- *Гость почувствовал себя так, будто к родным попал.*

В книге «**Гармония духа**» казахстанский публицист

Герольд Бельгер приводит казахские названия периодов человеческой жизни. Прочитайте их и подумайте, почему казахский народ придаёт большое значение каждому периоду жизни человека. Чем, на ваш взгляд, примечателен каждый из них?

В каком периоде жизни находитеcь сейчас вы? Какими знаниями, умениями и навыками вы обладаете в своём возрасте? Расскажите об этом.

*Только что родившийся ребёнок называется **нәресте**.*

*От одного года до семи лет – **сәби**.*

*Девочка между годом и двумя годами – **бөпе**.*

*Мальчик такого же возраста – **бөбек**.*

*Мальчик в возрасте от двух до трёх лет – **бүлдірішін**.*

*От трёх до пяти лет – **балдырған**.*

*От восьми до двенадцати лет – **ойын баласы**.*

*От двенадцати до пятнадцати лет – **сығыр**.*

*От пятнадцати до шестнадцати лет – **ересек бала**.*

*От шестнадцати до девятнадцати лет – **бозбала**.*

*От двадцати до тридцати лет – **жасәжігіт**.*

*Мужчина в возрасте от тридцати до сорока лет – **кұржәгіт**.*

*От сорока до пятидесяти лет – **ер түлегі**.*

*От пятидесяти до шестидесяти лет – **жігіт ағасы**.*

**Итог мероприятия:** показ видеофильма «Линия судьбы»

-Мы надеемся, что вы с удовольствием и пользой для себя прочитаете произведения Герольда Бельгера и откроете для себя новое и интересное.



### Өзін-өзі тану сабағы «Ашу - дұшпан, ақыл-дос»

**Б. Дюсембина,**

Преснов жалпы орта білім беру мектебі

Жамбыл ауданы

СҚО

**Мерзімі:** 27.01.2017 ж

**Сабақ №** 11

**Сынып :** 4

**Оқушылар саны:** 25

**Құндылық:** Ішкі тыныштық

**Қасиеттер:** ақылдылық, сабырлылық, ұстамдылық.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Сабақ мақсаты:</b> Ішкі тыныштық құндылығының мәнін ақыл ұғымы негізінде ұғындыру</p> <p><b>Міндеттері:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оқушыларға ашудың, сабыр сақтаудың мәнін түсіндіру.</li> <li>2. Оқушылардың бойында сабырлылық қасиеттерін дамыту.</li> <li>3. Оқушыларды сабырлылық пен ұстамдылыққа тәрбиелеу.</li> </ol> | <p><b>Ресурстар:</b><br/>(құралдар, мәліметтер)<br/>Ватман,<br/>маркер,<br/>Оқулық,<br/>жұмыс дәптер, шар, АКТ</p> |
| <p><b>Сабақ барысы:</b><br/>Ұйымдастыру кезеңі. 1. Тыныштық сәті.<br/>«Мұхит астына саяхат»<br/>Көзімізді жұмамыз, терең тыныс аламыз.</p>                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Сабақ барысын талдау:</b></p>                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Бүгін су астына саяхат жасаймыз. Көз алдыңызға мұхит жағасын елестетіңіз. Толқынның бір -бірімен алысқан шолпылына, шағаланың даусына құлақ түріңіз. Жалаң аяғыңыздың астындағы құмды сезініңіз. Мұхиттың ортасындағы қара нүктеге сіздің көзіңіз түсті. Ол нүктенің жақындап келгенде кит екенін білдіңіз. Ол сізді мұхит астына саяхат жасауға алып кетуге келді. Ақырын киттің арқасына отырып, мұхиттың астына саяхатқа кеттіңіз. Киттің арқасында отырып, өзіңізді жайлы және қауіпсіздікте сезініңіз, су түбіне саяхат жасау қандай тамаша! Айналаңызға назар аударыңыз: кемпірқосақ секілді бір-бірінен өткен әдемі, түрлі түсті балықтар көздің жауын алады. Мұхиттың түбіне терең жүзе отырып, айналаңыз қалай өзгергенін байқайсыз, әдемі су өсімдіктері су түбінде қалқиды. Қараңыз қандай үлкен балықтар, ал енді келесі жаққа қараңыз, қандай үлкен сегізаяқ, ол сізге күлімсіреп қарайды, жүзі жылы. Су астында қандай қызықты әлем! Сездіңіз бе, мұнда қандай тыныштық?! Өзіңізді толық тыныштықта сезініңіз.</p> <p>Ал қазір жоғарыға өзіміздің әлемге кетуге дайындалыңыз. Айналаңызды есте сақтардай тағы қарап шығыңыз. Айналаңыздағы су асты әдемі гүлдерге және бойыңыздағы тыныштықты сезініңіз. Бұл тыныштық сізге таза ауадай әсер етеді. Кит сізді келген жолыңызбен су бетіне шығарады. Киттен түсіп, сізге жақсы саяхат жасатқаны үшін оған алғысыңызды айтып, ол алыстап кеткенше көзбен шығарып салыңыз.</p> <p>Өзіңіз сыныпқа қайтып оралып, орындығыңызға отырсыз. Су түбінен алып келген тыныштықты жүрегіңізде, бойыңызда сақтап, көзімізді ашамыз. Рахмет.</p> <p>- Тыныштық сәтінен қандай әсер алдыңыз?</p> <p><u>5 «Т» ұстанымын еске түсіру.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тәртіп</li> <li>2. Талап</li> <li>3. Тыныштық</li> <li>4. Тазалық</li> <li>5. Татулық</li> </ol> <p><b>2.Үй тапсырмасын тексеру:</b> №10сабақ 53 бет. Дәптердегі «Адал достар» тақырыбындағы әңгімені жалғастырып жазып келу. Жазған әңгімелерін (Зоқушы) оқып береді.</p> |  |
| <p><b>3.Дәйексөз.</b></p> <p>Ақыл-адам көрігі, ақылдың сабыр серігі.<br/>М.Әуезов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Дәйексөзді хормен оқу.</li> <li>3.2. Дәйексөздің мәнін ашу</li> </ol> <p>- Осы дәйексөзді қалай түсінесіздер?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.3. Дәйексөзді дәптерге жазу.</li> <li>3.4.Мұғалімнің түйінді сөзі.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |



#### 4. Әңгімелеу.

Ы.Алтынсарин «Асыл шөп»

Зылиқа мен Бәтима деген біреудің қызметінде тұрған екі қыз бала төбесіне бір-бір жәшік жеміс көтеріп қалаға келе жатыпты. Зылиқа қатты ашуға булығып шаршадым дейді. Бәтима күліп, әзілдесіп келе жатады. Сонда Зылиқа айтыпты:

- Сен неге мәз болып қуанып келесің, төбедегі жәшіктің ауырлығыда менің басымдағыдан кем емес, өзінде менен күшті емессің?

- Мен жәшігімнің ішіне ауырды жеңілдететін бір асыл шөп салдым- депті Бәтима.

- Ай, ондай болса, шөбіңнің атын айтшы, менде ауырымды жеңілдетейін депті Зылиқа

- Ол шөп сенің қолыңа түспей ме деп қорқамын ал іздегің келсе, аты : «сабыр» депті Бәтима.

1. Бәтиманың көңілді жүруінің себебі неде деп ойлайсыңдар?

2. Зылиқаның «сабыр» атты шөпті таба алуы мүмкін бе?

3. Сендердің ойларыңша сабырлы адам қандай болады?

4. Зылиқаның орнында болсаңдар не істередіңдер?

#### 5. Шығармашылық жұмыс.

##### Топтық жұмыс.

Топқа бөлу реті: Сыйқырлы шармен топқа бөлу.

Тапсырмаларды орындау.

**1 топ «С» Сабырлы :** «Құндылық ағашы» 5 құндылық көрініс Құндылық «Ағашы» Бір күні орманда үлкен ағаш өсіпті. Ағаштың 5 құндылығы болыпты. Ақиқат тамыры. Сүйіспеншілік су. Дұрыс әрекет ағаштың діңгегі. Тыныштық жапырағы. Қиянат жасамау жемісі. 5 құндылық адамзатқа деген өз реніштерін айта бастайды.

**Ақиқаттың сөзі:** Ақиқат жолымен жүрген адам адал өмір сүреді. Бірақта жалған сөйлеп, өтірікті көп айтып өмір сүретіндер көбейіп кетті.

**Сүйіспеншілік сөзі:** Мен адамдарға күн секілді риясыз сүйіспеншілігімді төгемін. Бірақта екіжүзді, өзімшіл, ешкімді сүймейтінде көбейіп кетті.

**Дұрыс әрекет сөзі:** Мен адамдар бақытты өмір сүруі үшін дұрыс әрекет жасауға көмектесемін. Бірақта ата-ананы, үлкендерді сыйламайтындар, уәдесінде тұрмайтындар көбейіп кетті.

**Тыныштық сөзі:** Мен адамдарға тыныштық жүрек әнін, ашуды жеңуге көмектесемін. Бірақта ашушаң, шыдамсыз, ішкі жан дүниені

түсінбейтіндер де бар.

**Қиянат жасамау сөзі:** Мен жанашырлық, қамқорлық ешкімге қиянат жасамауға көмектесемін. Бірақта сөзбен, іспен, оймен қиянат жасайтындар бар.

**Ағаш:** Құндылықтар тоқтандар. Ашуды ақылға жеңдіріңдер. Сендер адамдарға қажетсіңдер.

Жақсыны айтыңыздар!

Жақсыны көріңіздер!

Жақсыны тыңдаңыздар!

Жақсы әрекет жасаңыздар!

**Автор:** Сол күннен бастап 5 құндылық адамзатқа адал ниет, ақ пейілдерін таратқан екен.

**2 топ «Ш» Шыдамды :** Оқулықтағы 60- бет . Әңгімені жалғастыр «**Сырғанақта**»

**3-топ «Ұ» Ұстамды :** Кластер жасау. « Ашуды неге ұқсатамын ? » (Ашуланған сәттегі адамның бет жүзін) . Данышпан атаның ақыл кеңестерін ауызша айту.

**4-топ «А» Ақылды «Шыдамдылық пен сабырсыздық»**



**Аңыз әңгіме. «Шыдамдылық пен сабырсыздық»**

Бірде шыдамдылық пен сабырсыздық дос болыпты. Шыдамдылық ісіне өте ұқыпты болыпты . Сабырсыздықтың ісі шала, ұқыпсыз болған екен. Сабырсыздық Шыдамдылыққа айтыпты сен «Тасбақа сияқты жорғаламай, тез жүрсеңші, сенің жаныңда жүрсем, ішім пысады, одан да Ашумен Дос болайын дейді

Шыдамдылық: «Өзің біл, мен ақылмен дос боламын» дейді.

Содан күндер өтеді. Ақыл мен шыдамдылық өте бақытты өмір сүреді.



Сабырсыздық пен ашу үнемі ұрыс - керіс, болмашы нәрсеге Ашу қаһарланып, Сабырсыздық кері бұрылып отырады.

«Ашу – дұшпан, ақыл – дос» (мақал)

**5.3. Топтық жұмысын қорғау**



5.4. Мұғалімнің тапсырма жұмысын қорытындылау.

- Ашуын ақылыңа жемдіре білген бала қандай да болсын қиындықтарды жеңіп,өзіне ұнаған істермен шұғылданады.Өз-өзін дамытатын үйірмелерге қатыса алады.Ол үшін оған ақылдылық, кішіпейілділік, ұстамдылық керек.

#### 6. Топпен ән айту «Біз ұстамдымыз»

1.Өз-өзінді ұстай біл төзімді бол  
Қызбалыққа салынбай шыдамды бол  
Сабырлы да, ұстамды бола білу  
Сезіндірді жүрекке тыныштықты

Қ-сы:

Біз үйде де,аула да сабырлымыз  
Шыдамдымыз,төзімдіміз  
Жарасымды, тартымды,ұстамдымыз  
Ұстамдымыз әрқашан!

Жақсы болу әрқашан өзімізден  
Жаман болу әрқашан өзімізден  
Сабырлы да,ұстамды бола білу  
Сезіндірді жүрекке тыныштықты.

Қ-сы

#### 7. Үй тапсырмасы:

№11-сабақ. «Сурет» атты әңгімені оқу, дәптердегі 15 бет тапсырманы орындау

Соңғы тыныштық сәті.

-Балалар денелеріңді тік ұстап,көздеріңді жұмып жайғасып отырыңдар,енді бүгінгі сабағымызды есімізге түсірейікші,  
Жақсыны естіп, айтып бәріміздің көңіл – күйіміз көтерілді.  
Сабақта көрініс тапқан жақсы қасиеттер жүректерімізде сақталып,  
іс жүзіне асырылсын. Жақсы ой ойлайық, жақсы сөз сөйлейік,  
жақсы іс жасайық! Осындай тыныштықта сәл отыра тұрайық.  
Қандай жан тыныштығы! Енді жайлап көздеріңді ашуға болады.  
Бүгінгі сабақ үшін сіздерге көп рахмет!

Сауболыңыздар!



## Урок самопознания «Жить по совести»

**Г. Кукарина,**

«Областная специализированная школа– лицей  
для одарённых детей ЛОРД»  
СКО, г.Петропавловск



**Ценность:** внутренний покой

**Качества:** благородство, умение проявлять терпение  
и честность перед собой и другими

Класс: 4

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Цель:</b> углублять представления учащихся о нравственных качествах человека через обретения внутренней гармонии (покоя)</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение понятий «совесть человека», «честь», «справедливость»;</li> <li>- развивать стремление жить в ладу со своей совестью;</li> <li>- воспитывать такие качества как честность, терпение, благородство.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Ресурсы:</b><br/>(материалы, источники)<br/>интерактивная доска,<br/>релаксационная музыка</p> |
| <p>Ход урока:</p> <p><b>1. Организационный момент.</b></p> <p>Позитивный психологический настрой «Свет»</p> <p>- Пожалуйста, сядьте удобно, спинку держите прямо. Руки и ноги не скрещивайте. Руки можно положить на колени или на стол. Расслабьтесь.</p> <p>Представьте, что солнечный свет проникает в вашу голову и отпускается в середину груди. В середине груди находится бутон цветка. И под лучами света бутон медленно раскрывается, лепесток за лепестком. В вашем сердце расцветает прекрасный цветок, свежий и чистый.</p> <p>Представьте, что свет начинает распространяться по всему телу. Он становится сильнее и ярче. Мысленно опустите свет вниз по рукам. Ваши руки наполняются светом и освещаются. Руки будут совершать только добрые, хорошие действия и будут помогать всем. Свет опускается вниз по ногам. Ноги наполняются светом и освещаются. Ноги будут вести вас только к хорошим местам для совершения добрых дел. Они станут инструментами света и любви.</p> <p>Свет поднимается к вашему рту, языку. Язык будет говорить только правду и только хорошие, добрые слова. Направьте свет к ушам, уши будут слушать только хорошие слова, прекрасные звуки. Свет достигает глаз, глаза будут смотреть только на хорошее и видеть во всем хорошее. Вся ваша голова наполнилась</p> | <p><b>Анализ хода урока</b></p>                                                                      |

светом, и вашей голове только добрые, светлые мысли. Свет становится все интенсивнее и ярче и выходит за пределы вашего тела, распространяясь расширяющимися кругами. Направьте свет всем вашим родным, учителям, друзьям, знакомым. Пошлите свет и тем, с кем у вас временное непонимание, конфликты. Пусть свет наполнит их сердца. Пусть этот свет распространится на весь мир: на всех людей, животных, растения, на все живое повсюду... Посылайте свет во все уголки Вселенной. Мысленно скажите: «Я в Свете... Свет внутри меня... Я есть Свет». Побудьте еще немного в этом состоянии Света, Любви, Покоя...  
Теперь поместите этот Свет снова в ваше сердце. Вся Вселенная, наполненная Светом, находится в вашем сердце. Сохраните ее такой прекрасной.  
Потихонечку можно открывать глаза. Спасибо.  
- Что вы почувствовали?

## 2. Позитивное высказывание. Цитата

Служение справедливости приносит человеку больше настоящего счастья, чем любые другие дела жизни

*Шокан Уалиханов, казахский просветитель*

Вопросы:

*Как вы думаете, справедливость и совесть — это одно и то же?*

*Был ли в вашей жизни поступок по совести, который помог вам испытать чувство счастья?*

(Ответы учащихся)



Казахский учёный, историк, этнограф и фольклорист, путешественник, просветитель, а также российский офицер и разведчик.

Правнук великого хана Аблая, в 5 лет уже читал и писал, ему готовили судьбу великого степного политика, который бы защищал интересы своего народа. Но столкнулся с несправедливостью, невежеством и обманом на выборах правителя округа. Был вынужден отдать должность невежественному, неграмотному человеку. Он вернулся на свою Родину под Кустанаем, обретя покой и счастья в семье, много работал, не потерял **духовной веры в справедливость и честность.**

- Прочитаем хором цитату.

## 3. Проверка домашнего задания.

Детям было предложено прочитать рассказ Аркадия Гайдара «Совесть»

Нина Карнаухова не приготовила урока по алгебре и решила не идти в школу. Но, чтобы знакомые случайно не увидели, как

она во время рабочего дня болтается с книгами по городу, Нина украдкой прошла в рощу.

Положив сумку с завтраком и книгами под куст, она побежала догонять красивую бабочку и наткнулась на малыша, который смотрел на неё добрыми доверчивыми глазами.

А так как в руке он сжимал букварь с заложенной в него тетрадкой, то Нина смекнула, в чём дело, и решила над ним подшутить.

- Несчастный прогульщик! – строго сказала она. – И это с таких юных лет ты уже обманываешь родителей и школу?

- Нет! – удивлённо ответил малыш. – Я просто шёл на урок. Но тут поблизости ходит большая собака. Она залаяла, и я заблудился.

Нина нахмурилась. Но этот малыш был такой смешной и добродушный, что ей пришлось взять его за руку и повести его через рощу.

А завтрак и книжки Нины так и остались лежать под кустом, потому что поднять их перед малышом теперь было бы стыдно.

Выскочила из-за ветвей собака, книг не тронула, а завтрак съела.

Вернулась Нина, села и заплакала. Нет! Не жалко ей было украденного завтрака. Но слишком хорошо пели над её головой весёлые птицы. И очень тяжело было на её сердце, которое грызла беспощадная совесть.

1. Почему Нина решила не идти в школу?
2. Подумайте, почему заплакала Нина?
3. Как вы понимаете смысл выражения «беспощадная совесть»?
4. Приходилось ли вам испытывать угрызения совести?

Расскажите

При обсуждении вопросов к тексту учащиеся приходят к выводу: Быть **честным** с собой и окружающими людьми позволяет нашей душе жить в ладу со своей совестью, т.е. ощущать **внутренний покой и гармонию**.

#### 4. Подарок детям.

Рассказывание текста рассказа Абая Кунанбаева с использованием приёма «рассказ с остановкой»

#### Испытание учителя

Давным – давно один мудрый старый учитель собрал вокруг себя учеников и сказал им:

- Я чувствую, что стал стар и немощен. Теперь ваш долг меня обеспечивать пищей.

Ученики согласились, что пришла их очередь послужить учителю, но сказали:

- А где мы найдём еду и деньги? Люди, живущие рядом, вряд ли помогут нам.

Учитель ответил:

- Дети мои, я не прошу вас просить милостыню. Я предлагаю,

чтобы вы взяли без спроса. Это не будет грехом, так как нам нужны деньги больше, чем другим. Я слишком слаб, чтобы делать это самому. Так кто поможет своему старому учителю?

- Мы, мы! – закричали ученики. – Мы молодые и сильные. Скажи, что нам делать?

Учитель объяснил, что сначала они должны найти такое место, где их никто не увидит и тихо дожидаться. Как только мимо пойдёт какой –нибудь богач, они должны незаметно украсть его кошелек. Учитель, однако, сказал, что при этом дети не должны никого обижать.

Все ученики уже собрались уходить, кроме одного мальчика, который стоял, понутив голову. Учитель строго спросил его:

- В чем дело, дитя? Ты не хочешь помочь своему старому учителю?

- Как вы думаете, что сказал мальчик?

*(ответы учащихся)*

*Продолжение*

- Простите меня, мой господин, - сказал мальчик. – Но я не смогу сделать, как ты просишь. Ты сказал, что мы должны пойти туда, где нас никто не будет видеть, и украсть. Но это невозможно, ведь даже если я совершенно один, часть меня самого всё равно смотрит. Я скорее пойду просить милостыню, чем позволю своему Я смотреть, как я краду!

- Как вы думаете, что ответил учитель?

*(ответы учащихся)*

*Продолжение*

Лицо старика засияло радостью:

- Наконец – то хоть один из моих учеников понял мои наставления!

Остальные юноши, услышав эти слова, опустили головы. Но с этого дня они никогда не совершали недостойных поступков, потому что всегда помнили слова товарища: «Моё Я всегда наблюдает за мной»

- Объясните, как вы понимаете слова: «Моё Я всегда наблюдает за мной?»
  - Можно ли назвать поступок мальчика благородным? Почему?
  - Как вы думаете, что такое благородство?
  - Какое качество проявил учитель в беседе с учениками? (терпение)
- (ответы учащихся)*

**Благородство** – проявление высокой нравственности, соединенной с самоотверженностью и честностью.

Честный человек верен себе, своим обязательствам и своим ценностям.

Честность, терпение – обязательные условия благородства. Благородный человек терпелив и честен с другими и самим



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>собой.</b><br/>Честность и благородство – спутники совестливого человека, гаранты <b>покоя его души.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <p><b>5. Творческая работа</b><br/><i>Работа в группах.</i><br/><i>Задание: Соберите афоризм из слов. Объясните его значение. Сделайте собственный вывод о том, что такое совесть?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Да, жалок тот, в ком совесть нечиста. (А. Пушкин)</li> <li>• Без совести и при большом уме не проживёшь. (М. Горький)</li> <li>• Берегись всего того, что не одобряется твоей совестью. (Л. Толстой)</li> <li>• От человека утаишь, от совести не утаишь. (Пословица)</li> <li>• Совесть – когтистый зверь, скребущий сердце. (А. Пушкин)</li> </ul> <p><i>(ответы каждой группы учащихся)</i></p> <p><i>Обобщающий вопрос: Трудно ли жить по совести? Почему?</i></p> <p><i>Вывод: Не будет внутреннего покоя, если жить не по совести. Совесть – это чувство ответственности за своё поведение перед окружающими и самим собой.</i></p> |  |
| <p><b>6. Исполнение групповой песни</b><br/>- А сейчас я вам предлагаю немного отдохнуть, давайте встанем и споем все вместе песню «»<br/>- <i>Какое состояние души вы сейчас испытываете? Почему?</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <p><b>7. Опережающее домашнее задание</b><br/>- Побеседуйте с людьми, которых вы уважаете за их честность и открытость. Это могут быть близкие, знакомые, друзья. Попросите у них совета о том, как жить по совести. Запишите эти ответы. Проанализируйте и на основе этого выведите правило, быть в ладу со своей совестью.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <p><b>8. Заключительная минута тишины.</b><br/>А сейчас я вам предлагаю закрыть глазки, и вспомнить, о чем мы с вами сегодня говорили, что вам запомнилось из сегодняшнего урока.<br/>- <b>Спокойная совесть – условие жизни человека.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

## Мероприятие с родителями «Я и моя семья»



**М. Лаврищева,**  
воспитатель класса дошкольной подготовки  
КТУ «СШ № 1  
им. Мурата Айтхожсина»

**Цель:** Формирование навыков совместной деятельности детей и родителей.

**Задачи:**

1. Формировать у детей представление о ценности и значимости семьи.
2. Развивать умение принимать совместное решение в предложенных ситуациях, работать в группах.
3. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи.

**Ресурсы:** атрибуты: интерактивная доска, музыкальное сопровождение, песня «Оранжевая песенка», игрушки: мама Коза, ребёнок козлёнок, маршрутная карта (2 шт), картинки-пазлы (сказка «Три медведя», «Красная Шапочка», «Тайная жизнь домашних животных»), слова-пазлы, пословицы.

**Ход:**

1. Позитивный настрой

Педагог: - Ребята, посмотрите какое симпатичное солнышко у нас в гостях. Как вы думаете, у него хорошее настроение? *(ответы детей).*

Что вам подсказало? *(Оно улыбается).* Улыбнёмся друг другу, как солнышко, встаем в круг, подарим солнечную улыбку друг другу и нашим гостям. Какое у вас настроение *(Отличное, весёлое, хорошее...)*

Педагог: - Ребята, а у нас гость, поприветствуем его.

*(Дети здороваются на русском, казахском, английских языках).*

Педагог:- Кажется он без настроения, какой-то он неразговорчивый, и ведёт себя странно. Почему? Как вы думаете, что произошло?

*(Дети высказывают свои мнения: «Козлёнок заболел», «Его обидели», «Он грустит», «У него нет друзей», «Ему не с кем играть» «Он потерял любимую игрушку» «Он заблудился»).*



Козлёнок:- Я не заболел и не заблудился, я потерял маму (плачет).

Педагог: - Что делать?



*(Дети высказывают свои предложения)*



Педагог: - Это очень хорошо, что вы хотите ему помочь, а как?

*(Дети думают, отвечают)*

Родитель: - Можно я вам помогу? Сегодня я шла через парк и на скамейке увидела вот это (показывает карту-маршрут). Может это как-то поможет вам и Козлёнку найти его маму.

*(Дети изучают карту-маршрут)*



Педагог: - Как думаете, как будем двигаться?

*(Дети высказывают своё мнение: «Нужно двигаться по кружкам», «Я думаю по стрелочкам», «Нет, пойдём по стрелкам от цифры 1 до 5»)*

Педагог: - Кого возьмём в дорогу?

*(Ответы детей)*

Педагог: - Родители, вы с нами? Присоединяйтесь. Готовы? Отправляемся. Куда идём?

*(Дети и родители изучают карту-маршрут, показывают направление на карте и в помещении.)*



Педагог: - Первая остановка.



**1. «Угадай сказку. Собери пазл.» «Угадай мультфильм. Собери пазл».**

Педагог: - Посмотрите на карту. Как думаете, что нужно сделать?

*(Ответы детей)*

Педагог: - Что интересного увидели в условных обозначениях?

*(Ответы детей)*



Педагог: - Действительно задания разные. Для детей и родителей. Выполняем?

*(Дети: сказка «Три медведя», «Красная Шапочка». Родители: мультфильм «Щенячий патруль», « Тайная жизнь домашних животных».)*



Педагог: - Отлично! Вы справились. Отправляемся дальше. Куда пойдём? Что скажете?

*(Высказывание детей, родителей)*

**2. «Сложи слово. Сложи из слов пословицу».**

Педагог: - Я вижу, что вы нашли это место. Что нужно сделать?

*(Ответы детей: «Я вижу буквы», «Это слоги», «А я понял, что нужно составить слово»)*

Педагог: - Что скажут родители? *(Ответы родителей: «Это слова», «Из слов построить предложение».)*

Педагог: - Всё правильно. Дети из слогов составляют слова, а родители из слов составляют предложение. Слова и предложение о семье. Готовы? Вперёд!



Педагог: (подходит к первой группе детей и родителей) – Что получилось у вас?

(Дети читают слова: папа, мама, брат, сестра, любовь, семья)

- Родители, а что у вас? (Читают пословицу «Мир в семье любовью держится». Что это значит? Как вы это понимаете? (Ответы детей и родителей)

Педагог: (подвести итог) – Действительно, семья – это папа, мама, брат, сестра. Конечно же, это наши любимые бабушки и дедушки, тёти и дяди, которые готовы помочь в любой ситуации.

Педагог подходит ко второй группе? – Что у вас? (Дети читают слова: бабушка, дедушка, внук, внучка, тётя, дядя)

- Родители, а что у вас получилось? (Читают: «Вся семья вместе, так и душа на месте». Как вы это понимаете? (Ответы детей и родителей)

Педагог: - Вы справились! Керемет! Оте жаксы! Идём дальше. Кто уже догадался куда?

(Ответы детей)

### 3. «Разбор ситуаций»

Педагог: - Третья остановка. Что будем делать?

(Обмениваются мнениями, отвечают)

Педагог: - Родители, помогайте детям. Как вы думаете?

Родитель: - Нужно разобрать ситуацию и проиграть её.

Педагог: - Всё верно.

(Негромко звучит музыка, родители и дети обсуждают предложенную ситуацию, продумывают, как её проиграть)

Ситуация 1.

Утро. Все члены семьи позавтракали и убрали за собой посуду.

Ребёнок оставил посуду на столе, накрошил, разлил чай, не хочет убирать .

Разыграйте ситуацию с положительным исходом.



Ситуация 2.

*Понедельник. Утро. Мама будит ребёнка. Ребёнок капризничает, не хочет вставать, идти в школу.*

*Разыграйте ситуацию с положительным исходом.*



#### 4. «Деревья»

Педагог: - Следующая остановка. Посмотрите на деревья. Семью принято сравнивать с деревом. Корень дерева – это наши бабушки и дедушки. Ствол и ветки – это наши родители. Плоды дерева – это дети, с разными поступками. Перед вами яблоки, на них написаны слова. Подумайте, что должно быть в семье, а чего не должно быть.

*(Дети и родители читают слова, размещают на деревьях)*

Педагог:- *(подходит к первой группе детей и родителей)* Почему вы выбрали именно эти яблоки?

*(Ответы детей, дополнения родителей)*

Педагог: - *(подходит ко второй группе детей и родителей)*. Почему ваш выбор выпал на эти слова?

*(Ответы детей и родителей)*



Козлёнок: - Посмотрите, какие красивые яблоки. Почему они остались?

Дети первой группы: «Это слово зло. Семья не должна быть злой», «В семье не должно быть лжи», «Нельзя в семье драться».

Дети второй группы: «Очень плохо обманывать», «Ближних нельзя ненавидеть», «От детей нельзя отказываться».

### 5. Мама Коза и ребёнок козлёнок .

Педагог: - Действительно, семья должна быть дружной. У каждого ребёнка должна быть семья. Вот и Козлёнок , кажется, нашёл свою маму.

Мама Коза: – Ах ты, непоседа! Пока я покупала овощи и фрукты, ты убежал.

Козлёнок: - Mamочка, в магазине продавали красивые и интересные игрушки. Мне очень хотелось посмотреть на них. Я на минуточку отошёл, а когда обернулся, то тебя не увидел. Прости меня! Я больше так не буду!

Мама Коза: - Вижу, что ты не один.

Козлёнок? – Мама, это мои новые друзья, ребята из классов дошкольной подготовки со своими родителями. Это они помогли мне найти тебя.

Мама Коза: - Благодарю всех вас! В знак благодарности примите от нас с Козлёнком эти маленькие подарки. ( Раздаёт)



Педагог: - Кто уже прочитал? Что написано?

*(Дети и родители читают: «Вся семья вместе, так и душа на месте».*

Козлёнок: - Подождите, у нас на карте ещё одна остановка. Что означает этот знак, куда идти?

*(Дети и родители, рассматривают, думают, обсуждают дальнейший путь движения).*



### 6. Караоке бар.

Педагог: - Знак оранжевого цвета и песня будет оранжевая, споем вместе?

*(поют песню «Оранжевая песня»).*



Педагог: - Спасибо всем за участие в нашем интересном путешествии. От всей души желаю вам и вашим семьям мира, любви, нежности, внимания, заботы и всего самого хорошего.

### Халықтың қоныстану заңдылықтары Өзін-өзі тану: «Қарым-қатынас мәдениеті»

*Г. Ахметова, Г. Баженова,  
Петропавл қаласындағы ХББ  
Назарбаев Зияткерлік мектебі  
Петропавл қ., СҚО*

|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <p>«Өзін-өзі тану» пәні география пәні<br/>Тарих, география және экономика пәндері ӘБ<br/>География пәнімен «Өзін-өзі тану» пәндері арасындағы кіріктірілген сабақ жоспары</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |
| Сынып: 7<br>сыныптар                                                                                                                                                           | Қатысушылар саны:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Қатыспаушылар саны: |
| Сабақтың тақырыбы:                                                                                                                                                             | География:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Оқыту ресурстары    |
| Құндылықтар                                                                                                                                                                    | <p><b>География пәнінен функционалды сауаттылығын арттыру.</b><br/>Сүйіспеншілік құндылықтары арқылы адами қасиеттер: достық, шынайылық, адамгершілік, құрметтеу дағдыларын дамыту алған білімдерін өмірде қолдану.</p>                                                                                                                                         |                     |
| Оқу мақсаты                                                                                                                                                                    | <p>Халықтың қоныстану заңдылықтарын анықтау.<br/>Қайырымдылық туралы түсінікті адами құндылық «махаббат» арқылы дамыту.<br/><b>Міндеттер</b><br/>- елдер, халықтар арасындағы достық, ынтымақтастық түсінігінің мағынасын география және өзін-өзі тану пәндерінде ашу;<br/>- жағымды дүниетанымдық көзқарасты дамыту;<br/>- риясыз сүйіспеншілік тәрбиелеу.</p> |                     |
| Сабақтың мақсаты                                                                                                                                                               | Халықтың қоныстану заңдылықтарын анықтайды және халықтар арасындағы достықтағы ынтымақтастықты махаббат, қолдау, түсіну құндылықтары арқылы дамыту.                                                                                                                                                                                                             |                     |
| Күтілетін нәтиже                                                                                                                                                               | Оқушылар халықтардың көшіп-қонған жағдайында, сол жердегі ұлттардың тарихын, заңын, салт дәстүрін, дінін құрметтеуді түсінеді.                                                                                                                                                                                                                                  |                     |
| Тілдік міндет                                                                                                                                                                  | Халық, тығыздық, сирек және тығыз қоныстану, жер бедері, климат, нәсіл, дін, демографиялық саясат терминдерін қолданады; халықтың құрамына жазбаша сипаттама бере алады;                                                                                                                                                                                        |                     |



|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                        |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>Сабақ әдісі:</b>                                      | Сұрақ-жауап, суреттермен жұмыс, лекциялық материалдармен жұмыс, жеке жұмыс, топтық жұмыс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                        |
| <b>Құрал-жабдықтар:</b>                                  | Суреттер, видео, интерактивті тақта, интернет ресурстары, атлас, карта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                        |
| <b>Дағдылар</b>                                          | <b>Бағалау критерийлері</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                        |
| <b>Білу және түсіну:<br/>Сыни ойлау және зерттеу:</b>    | Халықтың қоныстану заңдылықтарын анықтай алады. Қазақстан халқының этникалық құрамына мәжбүрлеп қоныстандырудың әсерін зерттейді. Халықтар арасындағы достықты, ынтымақтастықты махаббат, қолдау, түсіну құндылықтары арқылы шешуге болатынын біледі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |
| <b>Жоспарланған уақыт</b>                                | <b>Жоспарланған іс-шаралар</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                        |
| <b>Барысы:<br/>Ұйымдастыру-шылық кезең<br/>0-1 минут</b> | <p><i>Сәлеметсіздер ме! Көңілдеріңіз қалай? Здравствуйте! Good morning, good afternoon! Welcome to my class!</i></p> <p><b>1.Positive thinking. Тыныштық сәті. Позитивный настрой. «Нұрға бөлену»</b></p> <p>Жайлап, жақсылап отырыңыздар. Денеңізді бос ұстап, көзіңізді жұмыңыз.</p> <p>Нұр сіздің бойыңыздан кіріп, денеңізге өтіп жылжып барады деп ойлаңыз. Кеудеңіздің ортасында гүл шоғы бар. Күннің жылуымен кеудеңіздегі гүл шоғының күлтелері бір-бірден ашыла бастайды. Сіздің жүрегіңізде әдемі керемет гүл, әр сезіміңіз бен тілегіңізді орындай гүлдей түседі.</p> <p>Нұр біртіндеп түгел денеңізге жайылып жатқандай. Ойша осы нұрды қолдарыңызға таратыңыз. Сіздің қолдарыңыз нұрланып, тазарды. Енді қолдарыңыз тек жақсы, игі істер ғана жасап, баршаға көмектеседі. Нұр біртіндеп сіздің аяқтарыңызға тарап жатыр, аяқтарыңыз нұрланып, тазара түсті. Енді сіздің аяқтарыңыз тек жақсы қадамдар жасап, жақсы жерлерге игі істер жасайтын жерлерге ғана апарады. Олар нұр мен сүйіспеншіліктің құралы болады. Нұр сіздің аузыңыз бен тіліңізге де жетті. Тіліңіз шындық пен мейірімді сөздер ғана айтатын болады. Енді нұрды ойша құлақтарыңызға бағыттаңыз, құлақтарыңыз жақсы сөздер естіп, тамаша әуендерді еститін болады. Басыңыз жап-жарық болғандай, ол тек жақсы ойлар ғана ойлайды.</p> <p>Нұр кеңейіп, сіздің денеңізден асып шықты, осы нұрды барлық туған-туысқандарыңызға, ұстаздарыңыз бен достарыңызға, таныстырыңызға бағыттаңыз. Нұрды уақытша ренжісіп қалған таныстырыңызға да бағыттаңыз. Нұр мен жылу олардың жүрегін толтырсын. Осы нұр барлық жер бетіне тарасын, ол жан- жануарлар, өсімдіктерге де жетіп, оларды өз жылуымен баурасын.</p> | Тыныштық сәтіне музыкалық әуен ойнайды |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                               |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | <p>«Ойша, Мен.. НҰРМЫН, НҰР МЕНІҢ ІШІМДЕ. Осындай нұрлы, сүйіспеншілік, тыныштық жағдайда сәл болыңыз».</p>  <p>Енді нұрды қайтадан өз жүрегіңізге салып қойыңыз. Нұрланған барша әлем сіздің жүрегіңізде. Жүрегіңізді осы тамаша жағдайда сақтаңыз. Біртіндеп көздеріңізді ашыңыздар. Рахмет.</p> <p>- Қандай сезімге бөлендіңіздер? Осы сезімді күні бойына сақтауға тырысыңыздар.</p>             |                                                                                               |
| <p><b>Білімді меңгеру</b><br/>11- 20 минут</p> | <p>Ой қозғау:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оның миы энциклопедиямен салыстырғанда ақпаратты 5 есе артық сақтайды;</li> <li>2. Ол әлемдегі ең жоғары тіршілік иесі.</li> <li>3. Оның ең мықты қаруы қайырылымдық.</li> <li>4. Ол өзінің махаббатын басқаларға береді.</li> <li>5. Оның бойында адамгершілік қасиеті мол.</li> </ol> <p>(Адам)</p> <p><b>Мұғалім әр-түрлі ұлттардың суретін көрсетеді</b><br/>Тақырыпты анықтап, оқу мақсатын оқушылармен шығарады.</p> | <p>Презентациямен жұмыс</p>                                                                   |
| <p>21-50 минут</p>                             | <p><b>2.Сабақтың тақырыбы:</b><br/><b>Тема урока. The theme of the lesson. Сабақтың тақырыбы:</b><br/>«Халықтың қоныстану заңдылықтары», «Қарым-қатынас мәдениеті». Бүгін біз халықтың қоныстану заңдылықтарын білеміз және халықтар арасындағы достықтағы ынтымақтастықты махаббат, қолдау, түсіну құндылықтары арқылы дамытуды түсінеміз.</p>                                                                                                                                        | <p>Мәтін:<br/>«Халықтың қоныстануының географиялық ерекшелігі»</p>                            |
| <p>51 -60 минут</p>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                               |
| <p>61-71 минут</p>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                               |
| <p>72-74 минут</p>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                               |
| <p>75-76 минут</p>                             | <p><u>Баженова Г.Н., география мұғалімі</u><br/>Мәтінмен жұмыс: «Қазақстанға қоныс аударған халықтар» география пәні<br/>(«Инсерт») әдісі арқылы мәтінді кодтау</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>АКТ- ны қолдану А 3 форматтағы қағаз, фломастер, қарындаш, ватман. Әр- түрлі суреттер.</p> |
| <p>77-78 минут</p>                             | <p>«v» -егер сіздің оқып отырғаныңыз, сіздің білгеніңізбен сәйкес келсе .</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                               |
| <p>79-80 минут</p>                             | <p>«-» - егер оқып отырған ақпарат сіз білген ақпаратпен сәйкес келмесе .</p> <p>«+»- егер алынған ақпарат, сіз үшін жаңа «+» белгісін қоясыз.</p> <p>«?» - егер ақпарат сізді таңқалдырса (оқушыларды белгілер бойынша пікірлерін сұрау)</p>                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                               |



Мәтін бойынша сұрақтар:

1.Қазақстан жеріне қоныс аударған халықтардың жағдайы қалай болды деп ойлайсың? 2.Олар туған елдерінен айырылғанда қандай сезімде болды? 3.Бұл ұлт өкілдеріне Қазақстанға келгенде қазақ ұлтының қолдауы болды ма?



**3.The gift from a teacher. Мұғалімнен сыйлық. Подарок от учителя.**

Бейнефильм «Неміс ұлтының қазақтарға алғысы»

Бейнефильмді талдау:

- Осы бейнефильмде сізді не таңқалдырды?
- Қазақтар қоныс аударған ұлттарды қалай қарсы алды ?
- Бейнефильмдегі ұлт өкілі қазақтар туралы не айтты ?
- Осы бейнефильмнен сен қандай әсер алдың ?

**4.The lesson citation. Дәйексөз. Цитата урока.**

Ахметова Г.М., өзін-өзі тану мұғалімі

Осы сабақтың нақыл сөзі

«Өзің өмір сүріп отырған мемлекеттің заңын сыйлау керек»

«Нужно уважать законы того государства, в котором ты живешь» Сократ

**Вопросы. Think please. Сұрақтарға жауап беріңіз.**

- Құрметті оқушылар осы мақалдағы достық,татулық,бахыт,жолдастық, көршілік ұғымдарды қалай түсінесіңдер?
- Достық жайында қандай мақалдар білесіңдер?
- «Жолдасы көптің – олжасы көп» «Татулық табылмас бақыт»
- «Ерегескен ел болмайды» «Тар жерде табысқан,
- «Жолдасыңды жауға берме» кең жерде келіседі»
- «Жақсы көрші тапқаның, «Досы көпті жау алмайды»
- мол олжаға батқаның»

Осы атақты ғұлама Сократтың дана сөзінің мағынасы қоныс аударған халықтардың сол елдің заңын, тілін, салт-дәстүрін,дінін, әдет- ғұрпын сыйлау қажет екенін айтқан. Халықтардың бірлігін ынтымақтастығын сақтау үшін ұлтар арасында тату-тәтті қарым-қатынас орын алу және бір-біріне деген махаббат,

Бейнефильм көрсету «Неміс ұлтының қазақтарға алғысы»

[www.worldometers.info/world-population](http://www.worldometers.info/world-population)

Мақал-мәтелдер

қайырымдылық, жанашырлық, шынайы достық арқасында жүзее асады.

Оқушылар өз жауаптарын айтады

### 5. Creative activity. Шығармашылық сәт. Творческая деятельность.

Баженова Г.Н., география мұғалімі

Адамзат мекен еткен Жер шары карталары:

1. Физикалық картамен халық тығыздығы карталарын салыстыру, нәтижесін жазу;

2. Климаттық картамен халық тығыздығы карталарын салыстыру, нәтижесін шығару;

Халықтың әркелкі таралуына әсер ететін факторларды жазу:

1. Қандай себептерге байланысты адамдар бір жерде тығыз, ал кей жерде сирек қоныстанған?

Кескін картамен жұмыс: Халық тығыз қоныстанған аймақтарды белгіленген.

Топтағы жұмыс: «Шағын топтарда адамның бойындағы жағымсыз қасиеттерден қорғау және ұлттар арасындағы достықты, сыйластықты жақсы құндылықтар: махаббат, жанашырлық, сүйіспеншілік дағдыларын дамыту қағидаттарын әзірлеу»

Жұмысты орындау критерийлері:

1. Оқушылардың жасаған постерлері түсінікті болу.

2. Постерде қоныстану кезіндегі халықтың жағдайын көрсету.

3. Постерде география және өзін-өзі тану пәндері арасындағы байланысты көрсету.

Оқушылар екі топқа бөлінеді:

| Жағымды   | жағымсыз    |
|-----------|-------------|
| махаббат  | көре алмау  |
| қуаныш    | ренжу       |
| қорғаныш  | ұрсысу      |
| жетістік  | ашу         |
| көмек     | немқұрайлық |
| риясыздық | ызалану     |

Баженова Г.Н., география мұғалімі

Дүниежүзілік халықтың есебі

[www.worldometers.info/world-population](http://www.worldometers.info/world-population)

сайтынан Жер шары халқының санын анықтау; Қазақстанның демографиялық сағатын ашып бүгінгі күннің халық санын анықтау;

Құрметті оқушылар Жер шары халқының саны 7 млрд-тан астам екенін анықтадыңыздар. Болашақта халық саны күрт өсуде. Сол себептен бұл жағдай барлық әлемге үлкен қауіп төндіріп тұр. Өзің туып өскен мемлекеттің азаматы

Физикалық карта  
Климаттық карта

Ақырын әуен ойнайды  
«Әдемі әуен»



ретінде және түгелдей Жер шары азаматы тұрғысынан бұл мәселе сіздерді ойландыруға тиіс.

**6. Group singing. Топпен ән айту. Групповое пение.**  
«Давайте дружить» (песня, написанная для фестиваля дружбы народов)

I. Суровые горы стеною стоят  
Леса зеленея, прохладой шумят.  
На севере злятся метели, метут.  
На юге давно абрикосы цветут  
Как много цветов по весне расцветет.  
Как много людей на планете живет  
И все они любят родные края.  
И все они дети планеты земля.

Припев:

Давайте дружить, давайте любить  
Давайте друг другу улыбки дарить  
Добром за добро не стеснятся платить  
И в гости почаще друг к другу ходить  
Давайте смеяться давайте играть  
Давайте друг другу во всем доверять  
Мы будем дружить как большая семья  
И станет счастливой планета Земля!

II Башкирия дарит нам липовый мед  
И хлопковый рай по-узбекски зовет  
Армянские сладости тают во рту.  
Таджикские фрукты берите к столу.  
С полей Казахстана арбузы везем.  
Лезгинку танцуем, калинку поем.  
У каждых народов по капле берем.  
И все это нашим любимым зовем  
Припев.

Речитативом: Российский народ, Белорусский народ.  
Народ Украины встает в хоровод.  
Обнимем друг друга, и руки пожмем  
И песенку эту о дружбе споем

Припев.....

**7. Запомните. Remember please. Есте сақтандар.**  
**Global Citizenship. Жаһандық азаматтық. Глобальная гражданственность.**

Жаһандық азаматтық дағдылары мен адамның жеке мәселелері және қабылдаған шешімдері арасында байланыстың болуы ол ақиқат. Азаматтың бұл дағдылары адамдарға жергілікті жерде, жаһандық деңгейде де әсер етеді. Ұлттар арасындағы жағымсыз қарым-қатынас салдарынан адамдарды ұрсыс, жанжал, реніштің соңы

<http://www.nizvestniy-geniy.ru/cat/music/fgfjih>

Интерактивті тақтада Жаһандық азаматтық туралы слайд көрсетіледі.

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>соғысқа алып келуі мүмкін.<br/>Егерде адамдар өз махаббатын түсіністікпен, жанашырлықпен, кешірімділікпен білдірсе онда ұлттар арасындағы шиеленіс болмайды. Әр адамның әлемді өзгертуге мүмкіншілігі бар! Егер біз өзімізді жақсы жаққа бейімдесек, әлемде өзгере бастайды !</p> <p><b>8.Рефлексия</b><br/>-Мен үшін тақырып қызықты болды, себебі .....<br/>-Мен үшін жаңа ақпарат болды .....<br/>-Менің түсінбеген жерім .....<br/>-Мен осы сабақтан әсер алдым .....<br/>-Менің болашақта түсінгенім .....</p> <p>Келесі кездескенше, қош сау болыңыз! The lesson is over!<br/>Good luck! Good buy! До свидания!</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Урок самопознания «Начало начал»

**С. Портушкина,**  
КГУ «Средняя школа № 9  
г.Петропавловск, СКО



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Цель:</b> расширение представления о ценности доброты, о взаимоотношениях между людьми, через практику общечеловеческой ценности праведное поведение.</p> <p><b>Задачи:</b><br/>1.Раскрывать значение понятий «доброта», «забота».<br/>2. Развивать стремление проявлять заботу о родных, близких и окружающих людях.<br/>3. Воспитывать уважительное отношение к близким и людям, которые нас окружают.</p> <p><b>Ценность:</b> праведное поведение<br/><b>качества:</b> доброта, забота, уважение</p> | <p><b>Ресурсы:</b>(материалы, источники)<br/>1.Интерактивная доска.<br/>2. Релаксационная музыка.<br/>3. Презентация.<br/>4. Портрет В. Сухомлинского.<br/>5. Музыка для хорового пения.</p> |
| <p><b>Ход урока:</b><br/><b>8. Организационный момент.</b><br/>Позитивный настрой.<br/>«Свет»<br/>- Пожалуйста, сядьте удобно, спинку держите прямо. Руки и ноги не скрещивайте. Руки можно положить на колени или на стол.Закройте, пожалуйста, глаза. Расслабьтесь.<br/>Представьте, что солнечный свет проникает в вашу голову и отпускается в середину груди. В середине груди находится</p>                                                                                                              | <p>Музыка «Свет»</p>                                                                                                                                                                         |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <p>бутон цветка. И под лучами света бутон медленно раскрывается, лепесток за лепестком. В вашем сердце расцветает прекрасный цветок, свежий и чистый.</p> <p>Представьте, что свет начинает распространяться по всему телу. Он становится сильнее и ярче. Мысленно опустите свет вниз по рукам. Ваши руки наполняются светом и освещаются. Руки будут совершать только добрые, хорошие действия и будут помогать всем. Свет опускается вниз по ногам. Ноги наполняются светом и освещаются. Ноги будут вести вас только к хорошим местам для совершения добрых дел. Свет поднимается к вашему рту, языку. Язык будет говорить только правду и только хорошие, добрые слова. Направьте свет к ушам, уши будут слушать только хорошие слова, прекрасные звуки. Свет достигает глаз, глаза будут смотреть только на хорошее и видеть во всем хорошее. Вся ваша голова наполнилась светом, и вашей голове только добрые, светлые мысли.</p> <p>Свет становится все интенсивнее и ярче и выходит за пределы вашего тела, распространяясь расширяющимися кругами. Направьте свет всем вашим родным, учителям, друзьям, знакомым. Пошлите свет и тем, с кем у вас временное непонимание, конфликты. Пусть свет наполнит их сердца. Пусть этот свет распространится на весь мир: на всех людей, животных, растения. Посылайте свет во все уголки Вселенной. Мысленно скажите: «Я в Свете... Свет внутри меня... Я есть Свет». Побудьте еще немного в этом состоянии Света, Любви, Покоя...</p> <p>Теперь поместите этот Свет снова в ваше сердце. Вся Вселенная, наполненная Светом, находится в вашем сердце. Сохраните ее такой прекрасной.</p> <p>Потихонечку можно открывать глаза. Спасибо.</p> <p>- Что вы почувствовали?</p> <p><b>9. Проверка домашнего задания.</b></p> <p>Учащиеся зачитывают описания человека, которого можно назвать культурным.</p> <p><b>Беседа по вопросам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какими качествами вы придерживаетесь.</li> <li>2. Как проявляется культура в общении?</li> <li>3. Какими должны быть отношения между людьми?</li> <li>4. Расскажите, как вы проявляете заботу и любовь к своим родным и близким.</li> </ol> |                          |
| <p><b>10. Позитивное высказывание (цитата)</b></p> <p>«Где любовь да совет, там горя нет»</p> <p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как вы понимаете смысл этой мудрости?</li> <li>2. Почему важно, чтобы между близкими людьми было понимание?</li> <li>3. Как вы проявляете заботу о близких людях?</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>народная мудрость</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>4. Кому ещё нужна наша помощь и поддержка?</p> <p>- Повторим цитату хором. А теперь повторите мальчики, повторите, девочки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <p><b>11. Подарок детям. Рассказывание истории (беседа)</b><br/> <i>(в качестве подарка от учителя)</i></p> <p>- А сейчас послушайте рассказ советского писателя и педагога Василия Александровича Сухомлинского.</p>  <p><b>Рассказ «Доброго вам здоровья, дедушка»</b><br/> Василий Сухомлинский</p> <p>Возле школы живёт дедушка Иван. Нет у него никого – ни родных, ни товарищей. Было два сына – погибли на фронте. А жена недавно умерла.</p> <p>Каждый день приходит дедушка Иван в школу за водой. «В школьном колодце очень вкусная вода», - говорит он соседям.</p> <p>Как только дедушка подходит к колодцу, к нему подбегают дети.</p> <p>-Дедушка, давайте мы поможем вам ведро с водой вытащить, - говорят они.</p> <p>Дедушка улыбается. Он не успевает отдохнуть возле колодца, как ведро уже с водой.</p> <p>-Доброго вам здоровья, дедушка,- щебечут дети.</p> <p>Эти слова звучат для старика прекрасной музыкой. От них на сердце становится тепло и радостно.</p> <p>Вот и сейчас вышел дедушка Иван из хаты и сел на лавочке возле забора. Сидит и прислушивается.</p>  <p>- К чему же он прислушивается? <i>(пауза, дети высказывают своё мнение)</i></p> <p>На школьном дворе прозвенел звонок. Дедушка берёт ведро и идёт за водой. Как хочется ему услышать сердечные слова: «Доброго Вам здоровья, дедушка!»</p> |  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Беседа по вопросам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ребята, как вы думаете, почему дедушка Иван каждый день ходит в школу за водой?</li> <li>2. Что вы можете сказать о детях, которые учатся в этой школе?</li> <li>3. Какое чувство испытывает дедушка Иван к ученикам? Почему?</li> <li>4. Что на душе у бабушки?</li> <li>5. Как вы помогаете тем, кто нуждается в помощи?</li> </ol> <p><b>12. Творческая работа</b></p> <p>Деление учащихся на 4 группы по карточкам «общечеловеческие ценности».</p> <p><b>Задание для 1 группы:</b> прочитать ситуацию, найти правильное решение и проинсценировать.</p> <p>Вы с подругой опаздываете в кино. По пути в кинотеатр, вы видите бабушку, которому тяжело перейти через дорогу.</p> <p><b>Задание для 2 группы:</b> подумайте и напишите, чего ждёт от своих родных человек, возвращаясь каждый вечер после тяжёлого рабочего дня домой?</p> <p><b>Задание для 3 группы:</b> кондитерская фабрика решила выпустить новый сорт шоколадных конфет «Счастливая семья». Нарисуйте фантик для этих конфет.</p> <p><b>Задание для 4 группы:</b> Составьте список дел, которые вы можете выполнить, чтобы в доме было чисто, уютно и радостно.</p> <p>Группы представляют выполненные задания.</p> <p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трудно ли вам было найти правильное решение? Почему?</li> <li>2. А какие дела из перечисленных вы выполняете дома?</li> <li>3. Как вы думаете, что чувствуют люди, когда вы поступаете правильно?</li> <li>4. Какие чувства вы испытали, когда совершили хороший поступок?</li> </ol> |                                                                            |
| <p><b>6. Исполнение песни</b></p> <p><b>Песня «Если добрый ты»</b></p> <p>Дождик босиком по земле прошёл,<br/>         Клёны по плечам хлопал,<br/>         Если ясный день - это хорошо,<br/>         А когда наоборот - плохо.<br/>         Если ясный день - это хорошо,<br/>         А когда наоборот - плохо.</p> <p>Слышно как звенят в небе высоко<br/>         Солнечных лучей струны,<br/>         Если добрый ты, то всегда легко,<br/>         А когда наоборот - трудно.<br/>         Если добрый ты, то всегда легко,<br/>         А когда наоборот - трудно.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Музыка:<br/>         Пляцковский М.<br/>         Слова: Савельев Б.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>С каждым поделись радостью своей,<br/>         Рассыпая смех звучно,<br/>         Если песни петь, с ними веселей,<br/>         А когда наоборот - скучно.<br/>         Если песни петь, с ними веселей,<br/>         А когда наоборот - скучно.<br/>         - О чём поётся в песне?</p> |  |
| <p><b>7. Домашнее задание.</b><br/>         Подготовить коллаж добрых дел, которые вы сделаете за неделю.</p>                                                                                                                                                                                |  |
| <p><b>8. Заключительная минута урока</b><br/>         Закройте глаза, вспомните о чём мы говорили сегодня на уроке. Мысленно пошлите радость и добрые пожелания всем!<br/>         Спасибо за урок!</p>                                                                                      |  |

### Өзін- өзі тану – ерекше пән

**Б. Смағұлова,**  
 Ақмола облысы Атбасар ауданы  
 № 7 қазақ орта мектебінің  
 өзін өзі тану пәнінің мұғалімі

Соңғы үш жыл мектеп оқушылары үшін ерекше жылдар. Өйткені, мектеп бағдарламасына міндетті пән ретінде Өзін - өзі тану пәні еңгізілді. Пәннің еңгізілгеніне көп уақыт өте қоймаса да бала жанына өзіндіктаным сабақтарының өзіндік жағымды әсерін мектеп оқушылары да, мұғалімдер де сезінуде.

Өзін – өзі тану пәні Сара Алпысқызы Назарбаеваның қолдауымен жасақталған және жалпыадамзаттық рухани – адамгершілік құндылықтарды қайта жаңғыртуға негізделген. Өзін – өзі тану бағдарламасының мәні « адал болу, айналаны жақсы көру, сүйікті болу, жақсылық үшін өмір кешу, өзіне, адамдарға және қоршаған әлемге ізгілікті қарым – қатынас жасау, адамдарға қолдан келгенше көмек беру, туыстарына және жақындарына қамқорлық көрсету, ешкімге еліктемей өзін таба білу, бойындағы қабілеттерін, дарынын дамыту» болып табылады. Ерте ме кеш пе адам дүниеге не үшін келгені, айналадағы әлеммен қарым – қатынасты, өз өмірін қалай құру туралы ойланады. Адамның өзін – өзі тануға, өзін – өзі жетілдіруге деген қажеттілік басты қажеттіліктер қатарында.

Елбасы Қазақстан халқына жолдауында «...Біз әр адамның ар-намысы мен беделін бағалайтын, рухани құндылықтар мен жоғарғы адамгершілік мәдениеті бар қоғам құруымыз қажет», - деген болатын.



Еңгізілгеніне көп уақыт тола қоймаған пән мектеп оқушыларының сүйікті пәніне айналып та үлгерді. Өзін – өзі тану сабағы арнайы жасақталған жайлы, әсем бөлмеде өткізілуімен бірге әр сабақта оқушыларға өзін тануға, өз бойындағы ерекше қасиеттерен табуға, өзінің жан дүниесін сезінуге және өзінің дербестігін түсінуіне ықпал ету, өзімен өзі үндестікте өмір сүру, ойы, сөзі және іс – әрекеттеріне шынайы болу, жасампаздықтан аулақ болу, белсенділік, азаматтық және отан сүйгіштік таныту, адамгершілік тұрғысынан таңдауға даярлығын таныту және өз ойы, сөзі мен ісіне жауапты болу, қоғамға қызмет ету дағдыларын іс жүзінде дамытуға үйретеді. Мектепте «Өзін-өзі тану» пәнін оқу барысында жасөспірім санасы мен танымы арқылы өзін-өзі білуді, өзінің жеке іскерліктері мен дағдыларын, білімдерін бағалауды үйренеді. Біздің мектепте пәнді оқытқаннан бастап оқушылардың өздерін - өздері танып білуге деген құштарлық сезімі ояна бастады. Табиғатты қорғау, аялауда, ата – ананы, мұғалімді, жолдастарын құрметтеуге, адамгершілік қасиеттерін одан әрі дамытуға, адамдарды жақсы көруге, жақсылық жасауға, кешірімшіл болуға үйретеді. Мектептегі «тұйық» балалар жолдастарымен, сыныптастарымен қарым – қатынас жасап, көпшіл болуға өздерін – өзкөдері дайындауда. Ал мектепте сыныптан тыс жұмыстар ұйымдастылуда, оған оқушылар қызыға қатысады. Балалардың «Өзін – өзі тану» пәніне деген ықыласы бөлек. Пән мұғалімі ретінде осы пәннің қазіргі заманда баланың жаны мен оның тәлімді өсуіне берері мол екенін білдік. Пәннің адамгершілік тәрбие беруі, саналылыққа, ойлау мен түсінуге, жақсы қарым – қатынасқа жетелеуі, болашаққа үмітпен қарауға үйретуі баға жетпес жетістіктері екені даусыз. Біз аз уақытта осыны байқадық.

### Эссе на тему «Прикасаюсь к своему наследию . . . .»

**Л. Епонешникова,**  
СКО, Аккайынский район  
КТУ «Советская СШ им. У.М.Ахмедсафина»



Сегодня в нашей стране наблюдается необычайный подъем интереса к своему богатому историко - культурному наследию.

Для каждого казахстанца становится все очевидней необходимость сохранить свое национальное своеобразие, рассказать миру о себе, об уникальности своего народа и его культуры.

Глава нашего государства Н.А.Назарбаев озвучил эти назревшие ожидания гражданского общества в программной статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания».

В современном мире народы и этносы тесно взаимодействуют друг с другом, глобализация несет свои очевидные плюсы и возможные издержки. Очень важно в этом потоке объединяющего информационного пространства не потерять свою самобытность, свой национальный код.

Реализуя программу «Туған жер», Советская средняя школа имени Уфы Мендыбаевича Ахмедсафина последовательно и целенаправленно определила шаги по формированию у учеников желания и потребности изучать свои истоки и черпать глубинные ментальные знания о своем месте в цивилизованном мире.

Ученица Киселева Яна в августе нынешнего года приняла участие в экскурсионном туре в город Туркестан «Туған елге тағзым». Девочка привезла массу впечатлений, которыми охотно поделилась с учениками школы. Ведь она соприкоснулась с подлинной историей, запечатленной в уникальной архитектуре.

Значимым событием в жизни 20 лучших учеников школы стала поездка на экскурсию выставочного комплекса ЭКСПО-2017.

Выставка имела международный статус и продемонстрировала всему миру размах и масштабность перспектив нашей страны. Все, кто посетил павильоны и выставочные комплексы этого невероятного сооружения, возведенного по последнему слову науки и техники, остались под магическим воздействием его мощи и силы. Учителя и ученики нашей школы воспринимают ЭКСПО-2017 как еще одну свершившуюся мечту нашей страны, как яркую страницу в летописи современного Казахстана.

Любовь к стране, как известно, начинается с малой Родины. Этот незыблемый постулат и определяет наше бесценное богатство – наше уникальное наследие, бережно передаваемое из поколения в поколение.

Наша школа носит имя Уфы Мендыбаевича Ахмедсафина, ученого, гидрогеолога, человека, наделенного богатым академическими знаниями и высокими духовными задатками.

В сентябре в школе прошло праздничное мероприятие, посвященное 105-летию со дня рождения нашего выдающегося земляка, ученого с мировым именем. Этот юбилей стал хорошим поводом еще раз вспомнить заслуги академика У.М. Ахмедсафина перед страной, окунуться в атмосферу далеких 70-80 годов теперь уже прошлого века, когда происходило становление казахстанской науки. Присутствующие на мероприятии родители, гости, ветераны педагогического труда выразили огромную благодарность школе за проведенный праздник.

Конечно, впереди запланировано много мероприятий по духовному возрождению нашей страны, по возвращению к своим корням, истокам. Ведь каждый населенный пункт, каждое село, город является носителем той подлинной истории, которая всегда являлась цементирующей основой великого казахского народа.





20-летие  
Музыкальная школа

## «Бөбек» қайырымдылық қоры

**А. Балахметова**

7а сынып оқушысы

ҚММ «Озерное орта мектебі»

СҚО, Қызылжар ауданы

«Бөбек» қайырымдылық қоры Сара Алпысқызының бастамасымен дүниеге келді. Қор көмекке мұқтаж, жетім балаларды қамқорлығына алып, өскелең ұрпақтың білім алуына, тәрбиеленуіне ерекше мән берді. Міне, қордың ашылғанына 20 жыл толып отыр.

«Баланың бойындағы қабілетін ашып, өзіне жол таптырып, өз күшіне өзін сендіру қаншалықты маңызды десеңші. Адам өзін-өзі сыйлай білуі, ар-ұяты алдында таза болып, әділетсіз, жөнсіз, әдепсіз іс-әрекеттің неге әкеліп соқтыруы мүмкін екенін білуі тиіс. Мейірімділік пен махаббат жылуы жүректен жүрекке жетіп, Әлемді Махаббат пен Қайырымдылық шуағына бөлесін», - деген Сара Алпысқызының сөздері сенімділікке жетелейді.

Махаббат, сүйіспеншілік – өте құдіретті асыл сезім. Осы сезім арқасында адамдар бір-бірін сыйлай, құрметтей, түсіне, кешіре алады және де бағалай біледі. Ерекше сезім болғандықтан, әрине ол жүректен шығады.

Жүрек арқылы адамдарға қуаныш, жақсы көңіл-күй, жылулық, мейірімділік, ізгілік сыйлайды. Ал осы адами құндылықтардың барлығын біздің бойымызға дарытып, түсіндіріп, көкейімізге тоқытатын пән - «Өзін-өзі тану» пәні. Бұл пәннің құдіреттілігі – жақсы, жағымды әсер ала отырып, біздің өзімізді өзіміз тани білуімізге мүмкіндік береді.

Мен осындай пәннің болғанына қуанамын. Егер біз барлығымыз бір-бірімізді сыйлап, құрметтеп, сүйіспеншілік, махаббат сезімін сезіне алсақ, барлық адамдар күн көзінде жарқырап жүререді.

«Өзін-өзі тану» деп аталатын, рухани-адамгершілік құндылықтарды жанғырту бойынша білім жобасының авторы: оның басты мақсаты – адами құндылықтарды жанғырту, балаларды өз-өзімен және қоршаған ортамен үйлесімде өмір сүруге үйрету. Өз қамқорлығымен ол өзелінің патриот азаматтары болып өсуі үшін оларға үміт сыйлайды.

Құрметті, Сара Алпысқызы, мен сізге зор денсаулық, ашық аспан, қажымас қайрат, талмас талап, мол бақыт, ұзақ өмір тілеймін.



## Бақытты отбасы

**А. Қоман**

11 сынып оқушышы

ҚММ «Еленовка орта мектебі»

Зеренді ауданы

Ақмола облысы

Бақытты отбасы- бақытты ел тірегі. Бұл сөздің астарында көп ойлар жатыр, себібі қандай да болмасын мемлекеттің кірпішін, іргетасын қалайтын, мемлекеттің негізі болатын - жанұя.

Кіршіксіз пәк сәби шыр етіп жерге түскеннен - ақ оның ең қымбат жанының бөлшегі ана екенін түсінеді. Сәби толыққанды әрі бақытты үйде дүниеге келсе, ана сүтімен бірге өз ана тілін де үйренеді. Ата- ананың тәрбие мен адамгершіліктің іргетасын қалайды, сәби дамып өмірде көп нәрсені ұғынады. Ата- анасы ізгі жолда болса, баласы да өнеге алады, яғни ғибрат алады. Жылылықтың жұпар иісіне толы, махаббаттан соғылған сарай, асқар таудай әке, мөлдір бұлақтай ана, қоршаған орта, шұғыласын бәріне бірдей шашатын күн, тәлім- тәрбие, өнер мен мәдениет, жақсылық пен рухани даму жолы мемлекеттің көк теңізіндегі «отбасы» атты кемесі деп білемін.

Отбасы махаббаттан, жақсы көруден, сыйлаудан, құрметтеуден, әкенің жылы алақанынан тұратын жылы ұя өмірдің мәні қоршаған ортаға деген, өз ауылына, қалаға деген махаббат. Топырағына аунап қунап, дос тапқан, құмарыңнан шыға асыр сап ойнағаның, жан досыңды тауып, сырларыңмен бөліскенің, яғни туған жеріңе деген махаббатың...

Мен өз жерімді, Отанымды, отбасымды, достарымды және менің қолға алғаш қалам алып, сауат ашып, білімнің ірге тасын қалаған жерімді зор мақтанышпен айтамын қатты жақсы көремін.

Менің Отаным, туып өскен жерім- Қазақстаным. Мен үшін бұдан асқан ел жоқ. Кіндік қаным тамған Көкшетаудай көркем әрі табиғаты әсем өлкенің аядай ғана бөлігі - Еленовка ауылы. Егер маған Отаным мен жерімді таңдауға мүмкіндік берсе мен бәрбір де Қазақстанымды өз Отаным ретінде қуанышпен таңдаушы едім. Мен ауылымды қатты жақсы көремін. Бұл жердің әрбір тасы, орманы мен көлі әр өсімдігі мен бейқам жануарлары ыстық. Өзім Еленовка ауылының мектебінен білім ағаным ризамын. Қазіргі білімді сапалы түрде толықтырудамын. Осы мектептен түлеп ұшқан үлгілі оқушылардан ғибрат алып, болашақта Отанымға қызмет ететін білімді азамат болғым келеді. Менің армандарым мен мақсаттарым осы мектептен бастау алды, өрледі. Ал отбасым мен ата-анамның алдындағы зор парызды үй ішіндегі маған үйіп төгіліп жатқан махаббатпен қамқорлықтан, анамның жылы шырайынан білемін. Ондай жағдайда келешекте мен де ата-анамды аялап күтемін, мен де оларды балалық махаббатыммен жылытамын деген ой келеді, ал ол парызды орындау үшін мен білім атты сандықтың мол байлығына кенелуім керек.

«Тәрбиесіз берілген білім – адамзаттың қас жауы»,- деп Әл –Фараби бабамыз айтқандай, әр білім ордасында тәрбие бірінші орында тұруы тиіс деп ойлаймын. Ал мектептегі тәрбиенің мөлдір бұлағымен сусындатып, ізгі адамгершілік қасиеттердің тереңіне бойлататын бірден – бір пән, өзін-өзі тану пәні.

Маған өзін –өзі тану пәні орны ерекше болып көрінеді. Ол пәнде құндылықтардың бәрі бар. Адамгершілік, мейірім, жақсылық, қысқасы адам бойындағы ең жақсы қасиеттерге баулиды. Отбасының қаншалықты қымбат екенін осы пәннен де табуға болады.Бұл пәнде өз ойыңды ішкі жан дүниенді ақтарып сала аласың, көңіліңдегі күдіктен арыла аласың деп ойлаймын. Сондықтан да мені өзін-өзі тану пәні қызықтырады, себебі, беретін өнегелі тәрбиесі мол.

Тоқсан ауыз сөздің тобықтай түйініне «Отан- отбасынан басталады»,- деген сөз арқау бола алады. Жоғарыда жүректен шыққан сөздердің бәрі мынадай ойға әкеліп тіреледі: нағыз отбасының жылуын сезінген адам, Отанымен туып өскен ауылына деген махаббатты да түсінеді және отбасының алдындағы парызын өтей алады деген сенімдемін.Мен де осы жолмен жүріп қайырымдылық пен ізгі істер жасай отырып, қоғамдағы өз орнымды тапқым келеді.

### **Мамандығым - мақтанышым!**

**Ұ. Достемес**

*Сазды педагогикалық факультет*

*«Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану» мамандығының*

*3-курс студенті*

«Біздің болашаққа барар жолымыз Қазақстандықтардың әлеуетін ашатын жана мүмкіндіктер жасауға байланысты. ХХІ ғасырдағы дамыған ел дегеніміз – белсенді, білімді және денсаулығы мықты азаматтар.» - деп келтірді өз сөзінде Елбасы Н.Ә.Назарбаев.

Еңбек жолында осы міндеттерді талмай, аса қайраттылықпен орындап, өз мамандығын сүйетін қауым ол – ұстаздар.

Ел болашағы үшін аянбай еңбек етіп, баланың өмірге деген ұстанымын мектеп қабырғасынан қалыптастыратын да және қоғам мүшесіне айналуына ықпал ететін де – ұстаздар. Ұстаздар - ең алдымен, оқушы үшін білім нәрін құюшы, өмірлік тәжірибелерді үйретуші тәлімгер, адамгершілікке баулитын тәрбиеші психолог екені сөзсіз. Әбу Насыр әл- Фараби бабамыздың: «Ұстаз жан-жақты түсінігі мол, қандай істі болса да тез шешіп, тұжырымдай алатын, ұшқыр ойлы, көреген, батыл. Ізін шешен болуы керек. Және де ұстаз шындық пен әділдіктің қажымас жақтаушысы, қайратты күрескері болуы тиіс» - дейтін қанатты сөзі бар. Менде бүгінгі таңда Мәңгілік Ел «Серпін-2050» бағдарламасы бойынша Солтүстік Қазақстан Мемлекеттік Университетінде білім алып жатқан «Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану» мамандығының 3-ші курс студентімін. Менің мамандығым болашақта сұранысқа ие болғандықтан, менде дәл осы сәттен бастап халықтың және балалардың әлеуметтік жағдайына деген



қызығушылығым арта түсуде. Бүгінгі күні мен тәжірибеде жүрген студентпін. Бүгінде өз білімімді оқу жүзесінде ғана емес тәжірибе алмасу арқылы да үйреніп, өзіме керекті көп сұрақтың жауабына қанықтым. Әлеуметтік педагог міндетімен және жұмысымен танысқан сәттен-ақ, мамандығыма деген құлшыныс пен махаббат арта түсті. Еліміздің ертеңін мықты камал етіп қалыптастыру үшін және де биікке көтеру үшін қажырлы еңбек пен талап, мақсат және аса жоғары ізденісті қажет ететінін сезінгендеймін.

Елбасы Н.Ә.Назарбаев «Болашақ – жастардың қолында», - деп бізге және біздің болашағымызға сенім артты. Болашақта еліміздің дамуына елбасы саясатымен бірге, өркениетіміздің өшпеуіне, келешегіміздің кемелденуіне болашақ маман иелері бізде үлес қосатынымызға кәміл сенемін.

### *Майданова Анастасия Романовна*

*ученица 7 класса*



За сердце человека дерётся Сатана  
Ведется век от века духовная война  
Я с верой сдвину горы, укроюсь от беды  
Все качества раскрою, которые внутри  
Поможет мне Учитель,  
Самопознания - Мир  
Раскроет смысл Жизни  
И Я- НЕПОБЕДИМ!!!!

### *Қахраманова Оқсана Владимировна*

*Учитель Самопознания*



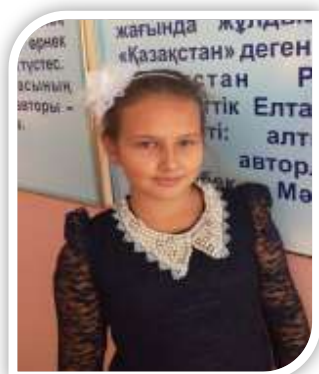
Я учу Самопознание в сердце с радостью сейчас  
Не страшны мне горе, муки, что преследуют сей час  
Знаю, что непобедимы в людях Ценности внутри  
Если с нами будет рядом Счастье, Радость впереди!  
Так давайте вдохновляться внешней добротой  
людской  
Изучать Самопознание  
Быть примером всей душой!

*Панина Алёна Валерьевна*  
*ученица 5 класса*



Про урок Самопознания знаю я не на слуху  
В школе есть урок познания  
И он учит всех – добру!  
Много думаем, читаем,  
Сценки разные играем  
И поем и строим дом  
Словно в сказке мы живем  
Любим мы страну познания

*Кулик Алина Петровна*  
*ученица 5 класса*



Люблю урок Самопознания  
Он даёт мне много знаний!  
На уроке поиграем  
Всё вокруг мы разузнаем  
Почитаем, отдохнём  
Песню классную споём!

*Майданова Карина Александровна*  
*ученица 5 класса*



Есть урок на свете добрый  
Это – кладезь доброты  
Совершаю там открытия  
Вспомню детские мечты  
Это друг, Самопознание,  
Добрый, радостный урок!  
Если будет тебе плохо  
Приходи на огонек!

## Махаббатқа толы жүрек

**Айшагүл Құдайберген**

*Жамбыл ауданы*

*«Преснов ОМ» КММ*

*6 - сынып оқушысы*



Иә,біздің жүрегіміз махаббатқа толы. Бұл махаббат «Өзін-өзі тану»пәнімен тығыз байланысты. Себебі бұл пәннен өте ерекше рухани-адамгершілік қасиеттерді білдік. Әр адамның бұл пәнге деген сүйіспеншілігі мол.Өз басым «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік бағдарламасының авторы Сара Алпысқызына алғысым шексіз. Пән мені жақсылық жасауға дұрыс бағыт берді.Өмірге деген үмітімді үзбеймін деп шештім. Болашақ өмірді қалай сүру керектігін үйрендім. Және де басқа адамдарға игі истер жасауға үйрендім. Бұл пән басқа пәндерге қарағанда өте ерекше пән. Менің бұл пәнге деген үмітім зор. «Өзін- өзі тану» оқулығын алғаш ашқанымда-ақ, іші жақсы дүниелерге толы екенін түсіндім. Пәнге деген жақсы көрушіліктің қаншалықты мықты екенін дәлелдеп тұр. Әсіресе 5 құндылықты бойымызға сіңіріп, барлық адамзатқа тек жақсылық нұрын шашу керектігін сезіндім. Өз ойымды аяқтай келе айтарым,«Өзін-өзі тану» пәні ата-ананың тәлім тәрбиесіндей бойға жылылық береді.

**Нурсултанбек Жигеров**

Әбу Досмұғанбетов атындағы облыстық дарынды  
балаларға мамандандырылған гимназия  
интернатының  
11 сынып оқушысы



**Ізгілік**

Мен өмірді өзімше кеп түсінем,  
Жақсы адамдар байқалады ісінен.  
Білсең егер барлық әлем, бар өмір,  
Ұсталып тұр махаббаттың күшімен.  
Достым саған айтар сөзім бар тыңда,

Мейірімді бол өмірдің әрбір шартында.  
Мейірімді бол, жақсы істер жасап тұр,  
Ізгілікті із қалсын деп артыңда.

Әрбір адам білу керек тәубесін,  
Надандық пен жамандықты жау десін.  
Өмір мәні жарқын түске боялар,  
Шашып жүрсе мейірімділік сәулесін.

Мейірімділік аптасына бар дайын,  
Өлеңімді сіздерге бір арнайын  
Жақсылықтар апта бойы ғана емес,  
Бойымызда болу керек әрдайым.

## ТРЕБОВАНИЯ К ИЗДАНИЮ В ЖУРНАЛЕ

*Құрметті оқырман!*

*Редакция алқасы Сіздерден журналға материал ұсынуда келесі талаптарды ескеруді өтінеді:*

- міндетті түрде пікір жазушының қолы мен жұмыс атқаратын ұйымның мөрі басылған сыртқы пікірдің болуы;
- электронды нұсқасы (дискі түрінде);
- баспа түрі – 4-5 б.;
- пайдаланылған әдебиеттер тізімі;
- автордың фотосуреті;
- автор туралы қысқаша анықтама;
- байланыс телефоны



**Редакция алқасы талапқа сай арнайы номерлерді шығаруда білім беру ұйымдарының ұсыныстарын, олардың жұмыс жүйесін көпке жариялауда атаулы мерейтойлар, конференциялар және т.б. материалдарды қарастыруға дайын.**

*Уважаемые читатели!*

Редколлегия просит Вас при подаче материала для публикации в журнале соблюдать следующие требования:

- обязательное наличие внешней рецензии, заверенной подписью рецензента и печатью организации, в которой работает рецензент;
- электронный вариант (только на диске);
- печатный вариант – 4-5 страниц;
- список использованной литературы;
- фото автора;
- короткая справка об авторе;
- контакты

**Редакционный совет готов рассмотреть предложения от организаций образования по спецвыпускам номеров, освещающих систему работы, к юбилейным датам, конференциям и проч. в случае предоставления готовых материалов согласно требованиям.**

**При написании и оформлении статей для печати редакция журнала просит авторов придерживаться следующих правил:**

1. В структуру статьи должны входить: заглавие статьи; ФИО автора/ов; занимаемая должность; название учреждения; город/район; текст статьи; список лит-ры, содержащий лишь цитируемые в тексте работы.

2. Заглавие статьи должно быть информативным, лаконичным.

3. Статья подписывается автором и предоставляется в редакцию журнала в бумажном и электронном виде (запись на диске).

4. Библиографические ссылки в тексте статьи следует давать в квадратных скобках в соответствии с нумерацией в списке литературы [1, с.15].

5. Объем статьи не должен превышать 4-5 страниц формата А 4. Шрифт 14 Times New Roman, интервал – 1,0. Поля: слева, справа, сверху, снизу – 2 см, включая таблицы, схемы, рисунки и список литературы. Нумерация страниц - последовательная, внизу - по центру, печать страниц - двусторонняя.

6. Все формулы должны набираться в «Редакторе формул» в текстовом редакторе Word.

7. Все графики и диаграммы и прочие выстраиваемые объекты должны быть снабжены числовыми данными, обеспечивающими при необходимости их достоверное воспроизведение, размер шрифта -12 пт.

8. Табличные сноски располагаются под таблицей, сноски (звездочки) в тексте ставятся в конце соответствующей страницы.

9. Список литературы оформляется в конце статьи в следующей последовательности: номер, автор (Ф.И.О.), название работы (статьи), название источника (сборника, журнала и т.п.), место издания (город и издательство), месяц или номер (журнала, газет), год издания и номера страниц.

10. Статья сопровождается краткими аннотациями (3-4 предложений), содержащими информацию о тематике и проблематике статьи, цели ее написания (если статья на русском языке, то аннотация на каз. и англ. языках).

11. Ответственность за содержание статьи несут авторы.

12. Все статьи утверждаются экспертным советом ИПК ПР. Редакционная коллегия оставляет за собой право публикации или отклонения статьи.

13. Материалы авторам не возвращаются. Статьи, оформленные с нарушением требований, к регистрации не принимаются.

15. Фото не помещать в текст (сохранять отдельно в формате JPG с нумерацией от №1, №2.). В тексте статьи указывать номер фото, выделяя жирным шрифтом. Обязательно приложить качественную фотографию автора (в электронном виде на диске).

16. В отдельном от статьи файле (**Заявка**) указываются сведения об авторе: ФИО, учёная степень, учёное звание, занимаемая должность, название учреждения, домашний адрес, контактные телефоны, e-mail.

17. Статья обязана сопровождаться Рецензией, с подписью автора и печатью учреждения, в которой работает рецензент (авторами рецензии могут быть, руководители МО, методисты, ППС института или вуза).

**Редакционная коллегия имеет право вернуть на доработку автору материалы при невыполнении предъявляемых требований, наличии орфографических, грамматических и стилистических ошибок, отрицательной рецензии**

Для заметок \_\_\_\_\_